

NYU ABU DHABI CLASS OF 2021

Life Beyond Saadiyat

**CONTENTS: GRADUATE OUTCOMES WHERE THEY ARE NOW
STORIES AWARDS AND SCHOLARSHIPS LOCAL AND GLOBAL IMPACT**



ALUMNI CATCH UP AND MORE.

جامعة نيويورك أبوظبي

 NYU ABU DHABI

Life Beyond Saadiyat

A comprehensive compilation of information about NYU Abu Dhabi alumni. Collected, managed, and analyzed by the Career Development Center.

THANK YOU

Abigail Kelly
Andy Gregory
Dana Downey
Furat Al Samaraie
Futaim Al Hammadi
Haya Sleiman
Jill Owens
John Pine
Jude Al Gergawi
Karma Gurung
Malak Abdel-Ghaffar
Martin Mbugua
Min-Kyung Pullan
Naser Alwasmi
Nikki Yu
Reem Fekri
Sara Frampton
Seo-Hee Hong
Simran Parwani

SPECIAL THANKS TO

Vice Chancellor Mariët Westermann
Alumni Relations Office

DESIGN BY

Haya Sleiman

CAREER DEVELOPMENT CENTER

NYU Abu Dhabi, Campus Center
P.O. Box 129188

+971-2-628-4141
nyuad.career@nyu.edu
nyuad.nyu.edu/cdc

جامعة نيويورك أبوظبي

 **NYU ABU DHABI**



Within a decade, NYUAD has created a new paradigm of resolutely global higher education: an education designed to equip students for collaborative leadership and to make positive contributions to our world. The University was born of the shared vision of His Highness Sheikh Mohamed bin Zayed Al Nahyan and former NYU President John Sexton.

Today, NYU Abu Dhabi is an exceptionally diverse community of scholars, scientists, engineers, and artists. We study and pursue humanity's greatest achievements at any scale, and across manifold cultures, languages, disciplines, and realms of human enterprise. We shine a bright light on human creativity, accomplishment, and solidarity. We work on solving some of the greatest challenges of our time, pursuing greater equality, justice, sustainability, and health. Our students put their minds to what it would take to develop a more habitable

earth, a more peaceful system of nations, and a clearer understanding of what unites and divides us as humans. As alumni, they pursue these questions with aspiration, versatility, and purpose.

Coming from 120 countries, NYU Abu Dhabi's 1650 graduates are employed in leading organizations within the UAE and around the globe. Many are pursuing further education at top graduate schools, and others are innovating as entrepreneurs, artists, and producers. On average, 95 percent of our alumni are employed or in graduate school within six months of graduating. Our Classes of 2020 and 2021 have maintained this impressive record despite the massive disruptions caused by the COVID-19 pandemic. We congratulate our graduates on their commitment to leading change throughout the world and for supporting one another along the journey.

As you will read in these pages, the spirit of possibility lives within our graduates, who not only want to do well, but do good. NYU Abu Dhabi alumni embody that shared vision beyond the Saadiyat campus, whether they are government ministers or teachers, business leaders or first responders. I am confident that, now well into our second decade, our alumni will continue to demonstrate the boundless capability and promise fostered by an NYU Abu Dhabi education.

Vice Chancellor Mariët Westermann



Members of the NYU Abu Dhabi Class of 2021 stand out for their tenacious ambition and their proactive approach to challenges. They are solution-seekers, who can observe gaps and are quick to consider how they might contribute. Today, they are researching genetic mutations that can help us treat confounding diseases in Baltimore and engineering e-commerce platforms that can sustain future public health challenges in Dubai. They are combating education inequality for youth in urban Mumbai as teachers, and strategizing for the next 50 years with the government in Abu Dhabi. They are building policy infrastructure for a more sustainable future in Seoul, and they are guiding people to leading contemporary art institutions in Beijing.

They joined our community in a unique historical moment, as NYU Abu Dhabi celebrated our first decade as an academic institution, as the United Arab Emirates

marked its 50-year anniversary, and we all pivoted through a pandemic. The Class of 2021's academic and professional momentum has been remarkable, building on a legacy of achievement with the classes before them. Despite their global sprawl, many of the Class of 2021 remained in the UAE after graduation. They choose to invest their human capital here whether the UAE has either always been home or became home during their four years with us.

While they were with us, the Class of 2021 cared deeply about how it felt to be a part of this community, and invested their energies in cultivating greater belonging on campus. They sought to know each other well, against the odds during isolating seasons of the pandemic, and they looked for opportunities to lift each other up and make space. These habits of listening, learning, adapting, and caring impact how they choose to show up in conversations, friendships, and among colleagues in their new communities, no matter which path they have chosen. As they enter their places of work and study, they bring not only their skills but also this collaborative, determined, and hopeful energy. They are assets within top-tier graduate schools, multinational businesses, social impact organizations, governments, and start-ups alike.

The NYU Abu Dhabi Class of 2021 joins a growing cohort of alumni who are eager to address the world's most pressing challenges, connect across differences, and seek a more inclusive, and sustainable future for humankind. May you find hope in their journeys chronicled here, connect with causes they care about, and grow in curiosity about our collective next steps for the future of our planet.

Dana Downey
Director, Career Development Center
Assistant Dean of Students

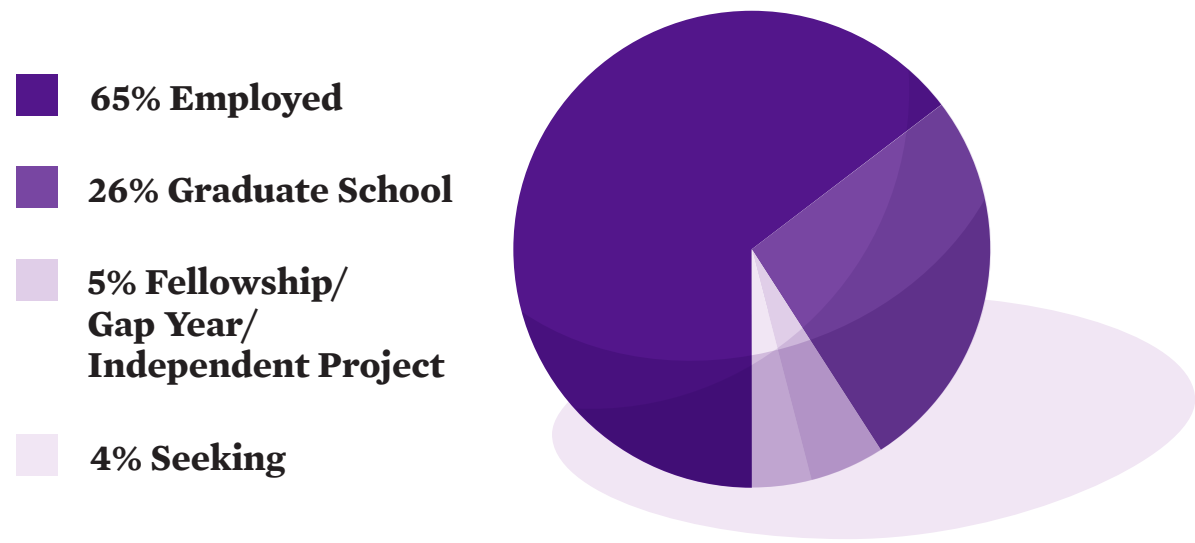
CONTENTS

By the Numbers	8	Graduate Class of 2021	41
Placement	9	When Talent Recruiters Come Looking For You <i>Anzelika Belotelova</i>	43
Academic Profile	10	In the Market of Improving Lives <i>Zeyad Dahab</i>	43
First Destinations	12		
Destinations	14	Alumni Catch Up	
Employment	16	A New Way of Ridesharing <i>Isaiah Mwamba</i>	46
Employment in the UAE	18	Tablets for Thousands <i>Ghena Haikal</i>	47
Graduate School	20	Connected Through Caring <i>Annie Bauer</i>	48
Global Awards	22	Access Uninterrupted <i>Rita Akroush</i>	49
Class of 2021 Around the World	26		
Undergraduate Class of 2021			
Sustainability and Green Chemistry <i>Shin Won Kim</i>	32		
Banking on a Bright Future <i>Patrick Inshuti</i>	32		
From Biology to Education: It's Never Too Late <i>Andrés López Schrader</i>	33		
Carving Creative Paths to Reach Your Goals <i>Al Reem Al Hosani</i>	33		
Tenacious En Route to Twitter <i>Estelle Elizabeth Ocran</i>	34		
Infrastructure for Impact with Princeton in Africa <i>Gaurav Pande</i>	34		
Sharing Her Microsoft Side <i>Qamar Alshorafa</i>	35		
Between Harvard Law and Schwarzman <i>Daniel Olusegun Omole</i>	35		
Pivoting on Purpose, Training for your Passion <i>Tom Abi Samra</i>	36		
A Gap Year For Health and Art <i>Aathma Nirmala Dious</i>	36		
From a Social Media Post to a PhD at Harvard <i>Mariam Elgamal</i>	37		
A Fulbrighter Learning about the American Culture Through the Eyes of American Students <i>Tareq Abbasi</i>	37		
Intended Gap Year Leading to an Exciting Career <i>Aakriti Ghimire</i>	38		
Chasing Solutions with Solar Energy <i>Hannah Kasak-Gliboff</i>	38		
Possibilities Lurk in Paris <i>Ivona Feldmarova</i>	39		

By the Numbers

Class of 2021

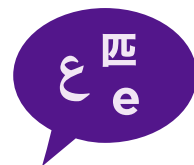
The Undergraduate Class of 2021 had their degrees conferred between July 1, 2020, and June 30, 2021. Data is collected primarily via the First Destinations Survey, which remained open until December 31, 2021, per professional standards, as well as via advising data, faculty, LinkedIn, and other verifiable sources. Data is obtained on 274 out of 292 students, giving us a knowledge rate of 94 percent. The following data do not reflect 6 percent of graduates whose post-graduate outcome remains unknown.



60% female
40% male



hailing from
75 countries



speaking
71 languages

Placement

Class of 2021

96%

of graduates are employed, in graduate school, engaged in a fellowship, taking a gap year, or working on an independent project.

Academic Profile

By Major

As a research-driven liberal arts institution, NYU Abu Dhabi offers students interdisciplinary exploration of pressing issues from climate change to urban planning to cybersecurity. Students select a major or speciality based on a broad foundation of coursework across disciplines. No matter the area of study, all NYUAD students are equipped with the ability to ask good questions, create new knowledge and solutions, and reflect critically on processes and problems.

ENGINEERING

Majors:

Bioengineering
Civil Engineering
Computer Engineering
Electrical Engineering
General Engineering
Mechanical Engineering

Minors:

Engineering
 Interactive Media

SCIENCE

Majors:

Biology
Chemistry
Computer Science
Mathematics
Physics
Psychology

Minors:

Ancient World, Applied Mathematics, Computer Science, Environmental Studies, Natural Science, Psychology, Sound and Music Computing

ARTS AND HUMANITIES

Majors:

Arab Crossroads Studies
Art and Art History
Film and New Media
History
Interactive Media
Legal Studies
Literature and Creative Writing
Music
Philosophy
Theater
Visual Arts

Minors:

African Studies, Ancient World Anthropology, Arab Crossroads Studies, Arab Music Studies, Arabic, Art History, Art Practice, Chinese, Creative Writing, Design, Environmental Studies, Film and New Media, Heritage Studies, History, Interactive Media, Legal Studies, Literature, Music, Peace Studies, Philosophy, Sound and Music Computing, Theater, Urbanization

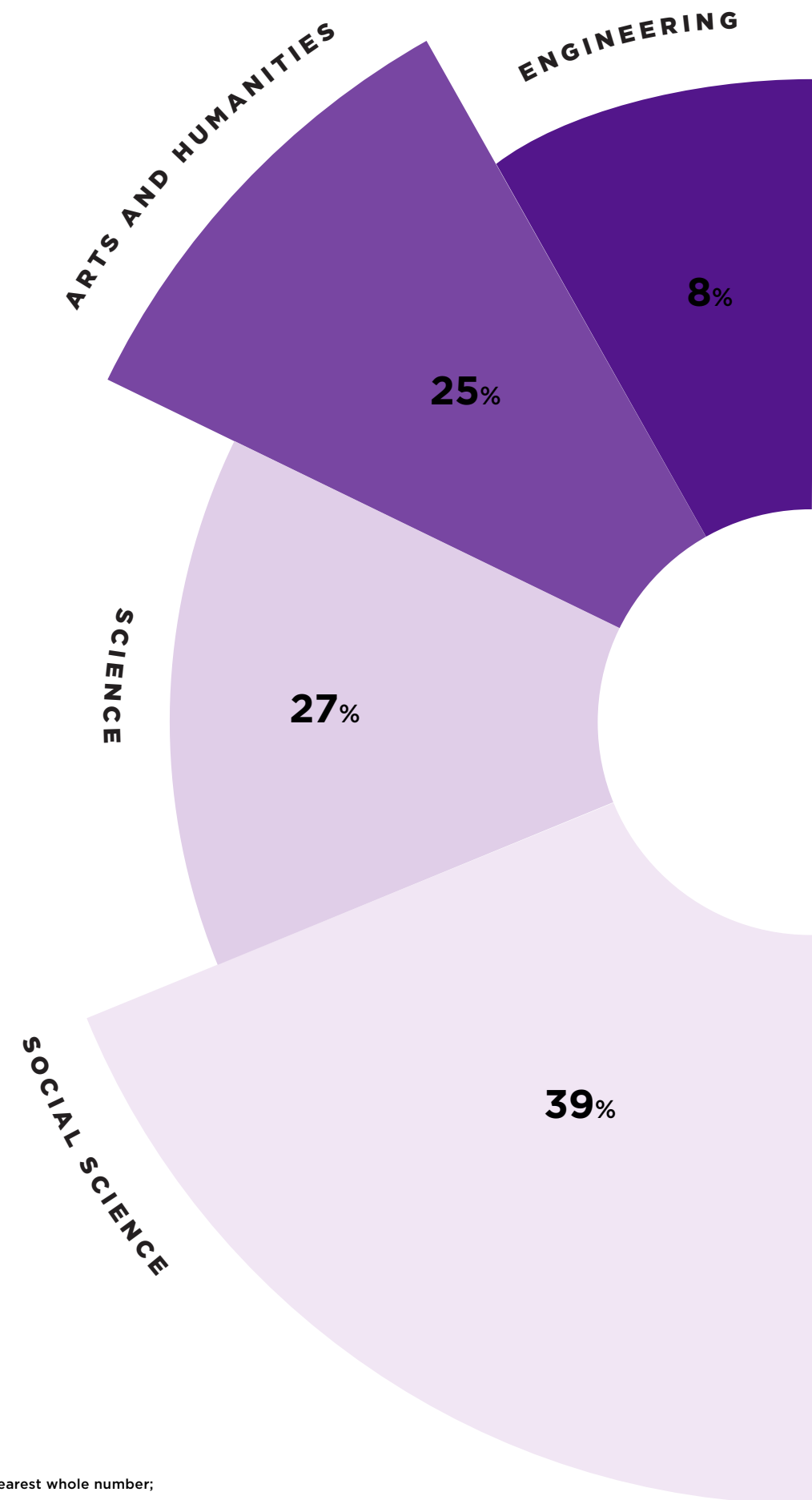
SOCIAL SCIENCE

Majors:

Economics
Political Science
Social Research and Public Policy

Minors:

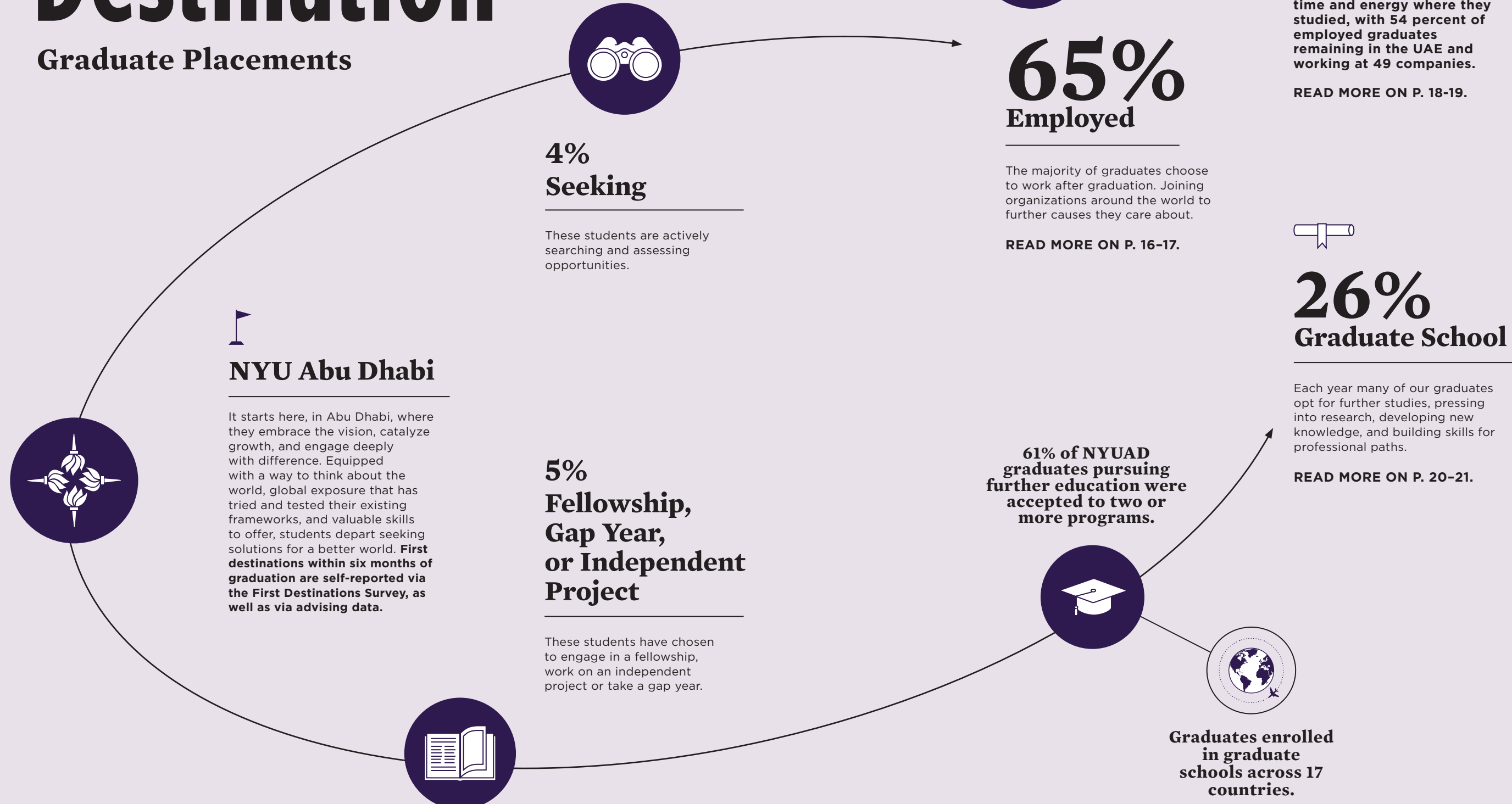
African Studies, Arab Crossroads Studies, Arab Music Studies, Economics, Environmental Studies, Heritage Studies, Legal Studies, Peace Studies, Political Science, Social Research and Public Policy, Urbanization



Figures in this report are rounded to the nearest whole number; therefore, totals do not always equal 100%.

First Destination

Graduate Placements




NYU Abu Dhabi

It starts here, in Abu Dhabi, where they embrace the vision, catalyze growth, and engage deeply with difference. Equipped with a way to think about the world, global exposure that has tried and tested their existing frameworks, and valuable skills to offer, students depart seeking solutions for a better world. **First destinations within six months of graduation are self-reported via the First Destinations Survey, as well as via advising data.**

4% Seeking

These students are actively searching and assessing opportunities.

5% Fellowship, Gap Year, or Independent Project

These students have chosen to engage in a fellowship, work on an independent project or take a gap year.

65% Employed


The majority of graduates choose to work after graduation. Joining organizations around the world to further causes they care about.

READ MORE ON P. 16-17.

NYUAD Class of 2021 graduates hold jobs in 37 countries.

NYUAD graduates consistently reinvest their time and energy where they studied, with 54 percent of employed graduates remaining in the UAE and working at 49 companies.

READ MORE ON P. 18-19.


26% Graduate School

Each year many of our graduates opt for further studies, pressing into research, developing new knowledge, and building skills for professional paths.

READ MORE ON P. 20-21.

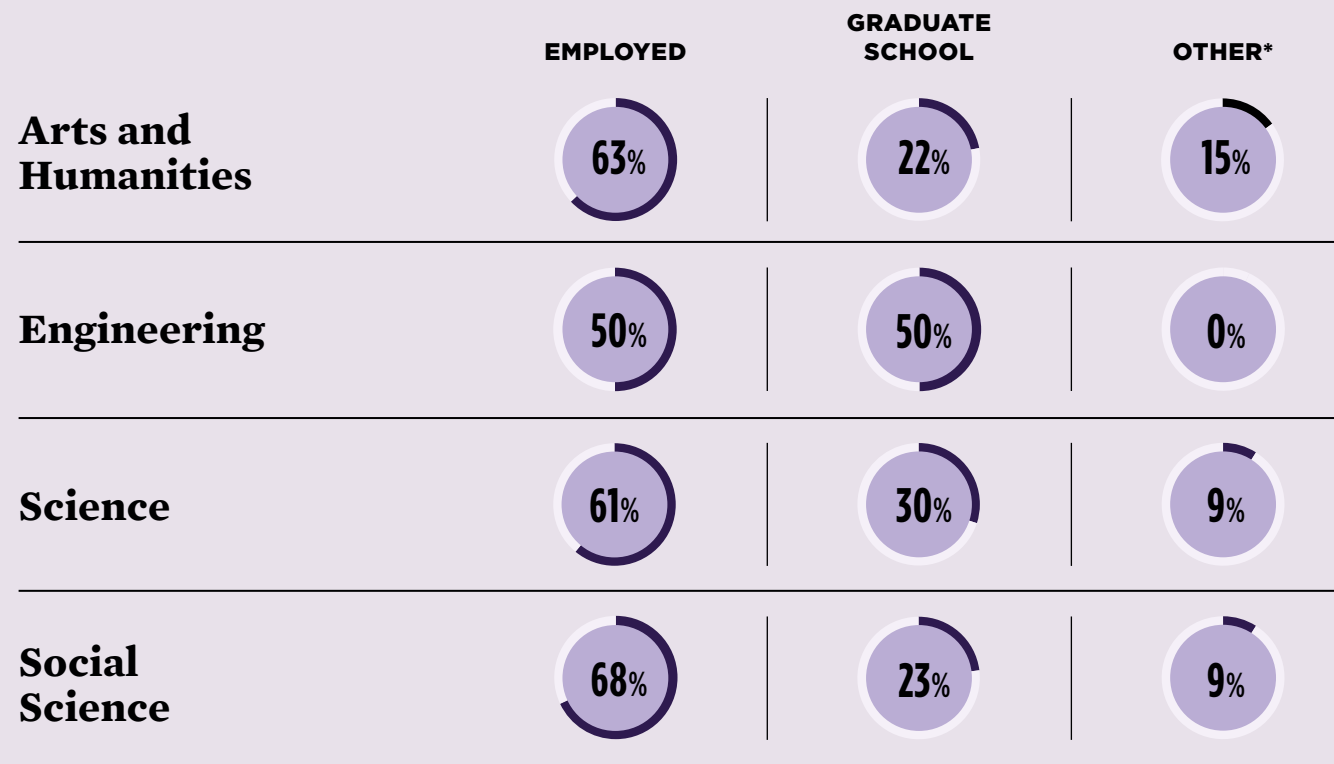
61% of NYUAD graduates pursuing further education were accepted to two or more programs.

Graduates enrolled in graduate schools across 17 countries.

Destinations

Since Graduation

Placement By Division



Figures represent outcomes of students with primary and secondary majors in each division.

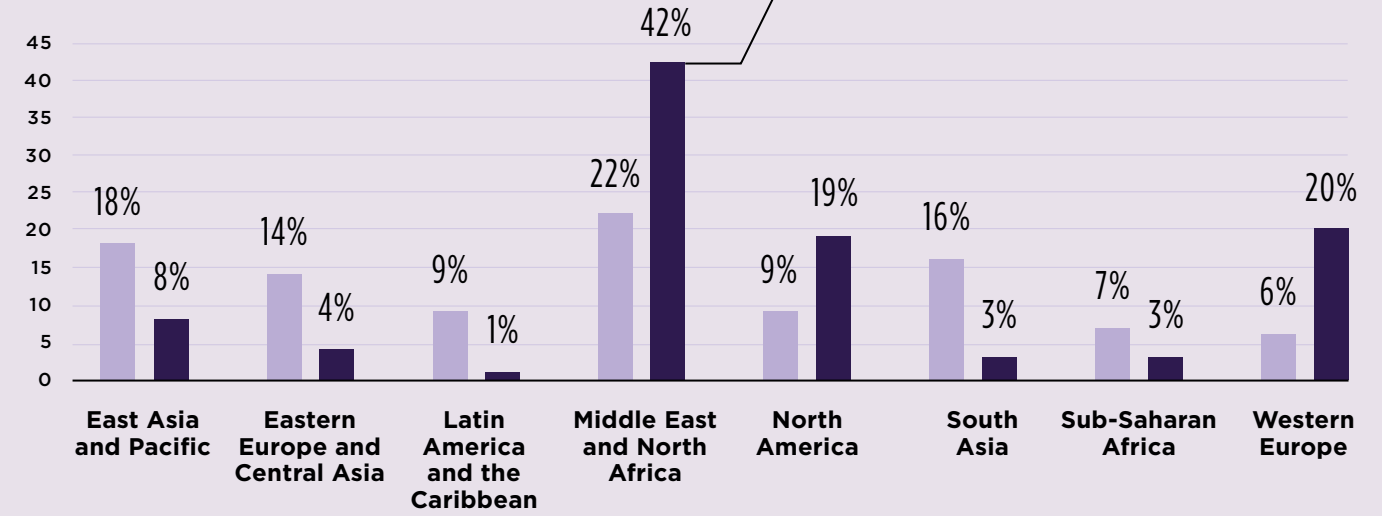
Figures in this report are rounded to the nearest number, therefore totals may not equal 100 percent.

Home Region vs. Post-Graduate Destination

Where they are from, versus where they are now.

Many from the region stay here and many others adopt it as home.

67% are pursuing opportunities outside of their home country

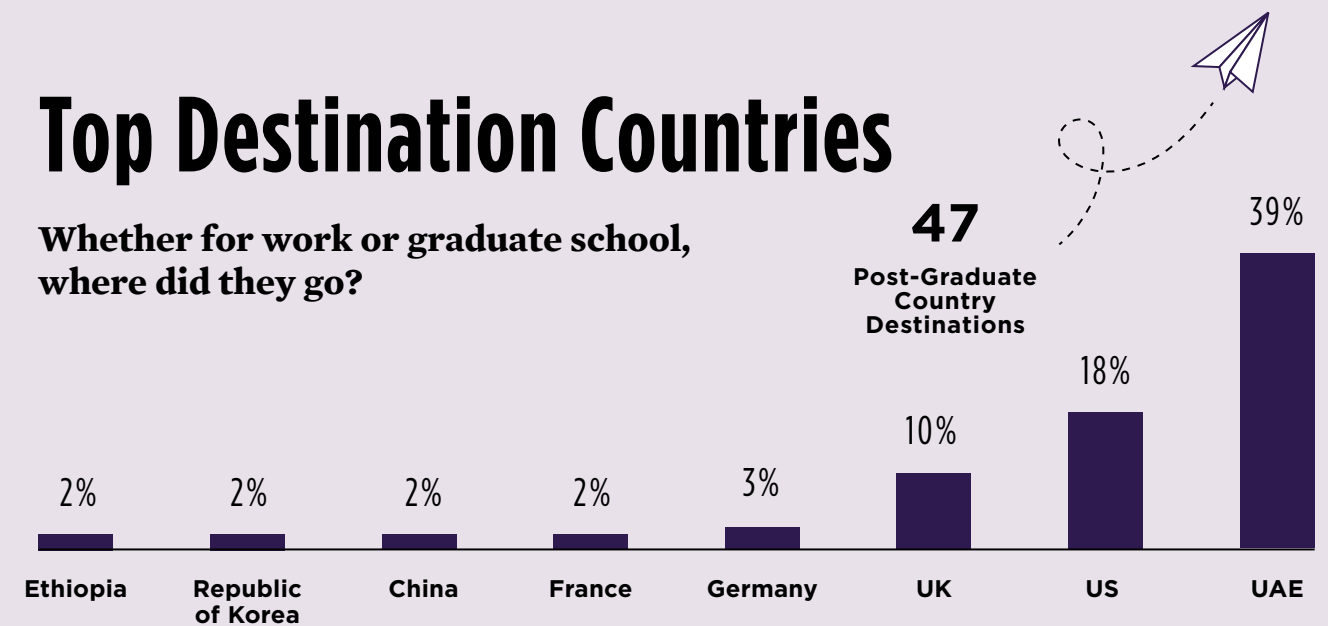


*This figure represents all outcomes — employment, graduate school, entrepreneurship, etc.

Top Destination Countries

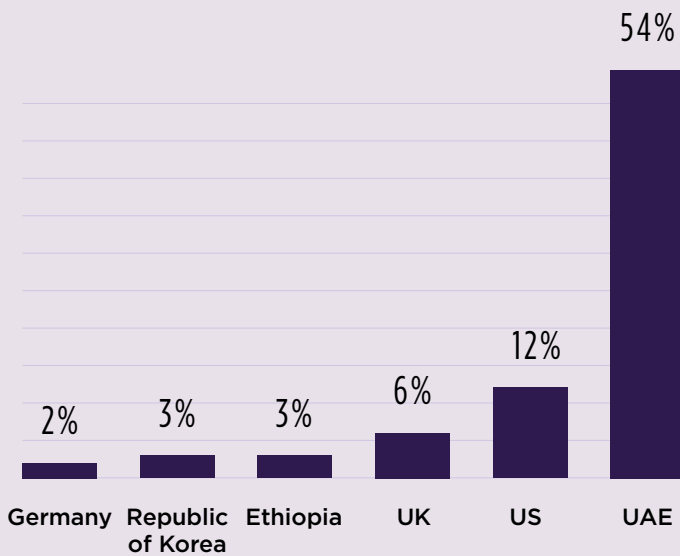
Whether for work or graduate school, where did they go?

47 Post-Graduate Country Destinations



Employment

Class of 2021



Top Countries of Employment

Top 6 of 37 countries where graduates are employed

Mean Annual Base Salary (AED)



Figures reflect total compensation including base salary, allowances, transportation packages, bonuses, etc. in UAE dirhams. Data not adjusted for cost of living differences or income taxes. Only includes regions with more than 3 data points.

BY INDUSTRY



SELECTED ORGANIZATIONS

NYU Abu Dhabi graduates are making an impact at over 100 organizations globally, including:

- Abu Dhabi Film Commission (ADFC), Abu Dhabi, UAE
- Amazon, Prague, Czech Republic
- Angelicoussis Group, Athens, Greece
- Barclays Capital Asia Limited, Hong Kong, Hong Kong
- BelCash, Addis Ababa, Ethiopia
- Boston Consulting Group, Kuala Lumpur, Malaysia
- Buck Institute for Research on Aging, San Francisco, United States
- Cairokee Productions, Cairo, Egypt
- Circularity, Auckland, New Zealand
- General Motors, Tel Aviv, Israel
- Global Green Growth Institute, Seoul, Republic of Korea
- Goldman Sachs, London, United Kingdom
- Google, London, United Kingdom
- Institute of Development and Economic Activities, Lahore, Pakistan
- Klarna, Berlin, Germany
- LVMH Fondation, Beijing, China
- Monitor Deloitte, Toronto, Canada
- Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris, France
- Pacha Films, Lima, Peru
- Twitter, London, United Kingdom
- Unilever, Casablanca, Morocco
- Yale University, New Haven, United States

See how this differs from students employed in the UAE on P. 18-19.

BACK TO SCHOOL



94% of all employed graduates plan to pursue graduate school in the next 5 years.

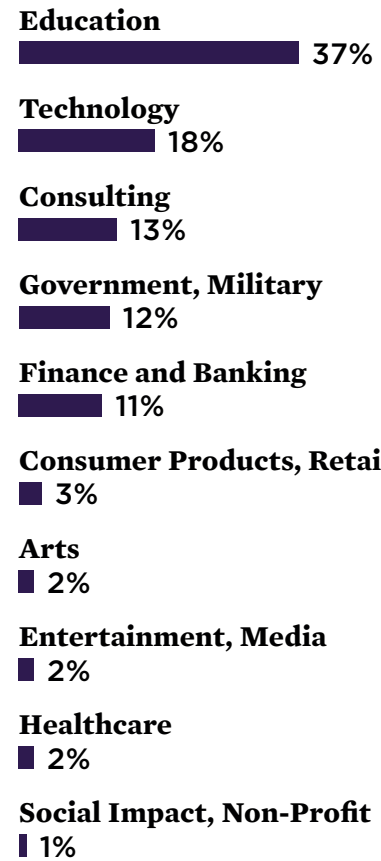
CAREER PREPARATION

65% of students held at least one off-campus internship. 29% of internships led to jobs = (1,238 work experiences)

Employment in the UAE

64%
of employed Class of 2021
alumni in the UAE work
in Abu Dhabi

BY INDUSTRY



Graduates work at **49**
companies in the UAE

SELECTED ORGANIZATIONS

- | | |
|---|---|
| Statistics Center
Abu Dhabi,
Abu Dhabi, UAE | Noon,
Dubai, UAE |
| HSBC,
Dubai, UAE | Visa Inc.
Dubai, UAE |
| Ministry of Foreign Affairs and International Cooperation,
Abu Dhabi, UAE | Duff and Phelps,
Abu Dhabi, UAE |
| McKinsey & Company,
Abu Dhabi, UAE | Sustainable Square,
Dubai, UAE |
| Microsoft,
Abu Dhabi, UAE | Falcon and Associates,
Dubai, UAE |
| The Kraft Heinz Company,
Dubai, UAE | Tamkeen,
Abu Dhabi, UAE |
| Procter & Gamble,
Dubai, UAE | Marsh McLennan,
Dubai, UAE |
| Dirwaza,
Abu Dhabi, UAE | L'Oréal Middle East,
Dubai, UAE |
| Crown Prince Court,
Abu Dhabi, UAE | Abu Dhabi Executive Office,
Abu Dhabi, UAE |
| Expo 2020,
Dubai, UAE | Abdulla Al Ghurair Foundation for Education,
Dubai, UAE |
| Education and Human Resources Council,
Abu Dhabi, UAE | |

Graduate School

Class of 2021

TEST SCORES

Standardized tests form a key part of the recruitment process for further education globally.

GRE VERBAL

Average Score 159

Max. Score 170

GRE QUANTITATIVE

Average Score 159

Max. Score 170

LSAT

Average Score 160

Max. Score 165

BY DEGREE

The majority of alumni who chose to go to graduate school pursued a Masters of Science or PhD.

Master of Science



PhD



Master of Art



Masters



JD/Law



MD



Other



BY DISCIPLINE

About a third of alumni in graduate school pursued further study in the STEM fields.

Science, Math



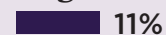
Humanities



International Relations, Public Policy



Engineering



Social Science



Business and Finance



Law



Education



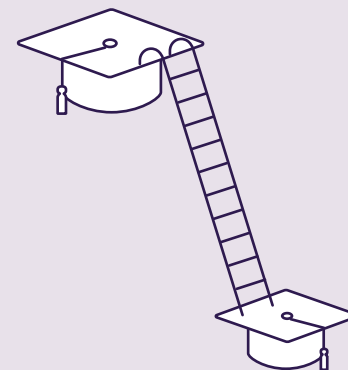
Arts



Healthcare



Other/Unknown



TOP COUNTRIES OF ENROLLMENT

Students enrolled in graduate schools across 17 countries.

US



UK



France



Germany



Netherlands



Spain



UAE



Italy



China



Sweden



SELECTED SCHOOLS AND PROGRAMS ATTENDED

61 percent of NYUAD graduates pursuing further education were accepted to two or more programs.

Dartmouth College,
MA, Comparative Literature

Utrecht University,
MSc, Organizational Psychology

University of Oxford,
MPhil, Visual, Material, Museum Anthropology

University of California Berkeley,
Master of Engineering, Bioengineering

Ludwig Maximilian University,
LLM, Law

International Center for Genomic Engineering and Biotechnology,
PhD, Cancel Cell Signaling

Harvard University,
PhD, Electrical Engineering

University of Paris I: Panthéon-Sorbonne,
MA, Philosophy and Society

University of Glasgow,
MA, Children's Literature, Media and Culture

Mohamed bin Zayed University of Artificial Intelligence,
MSc, Computer Vision

Hamad Bin Khalifa University,
MA, Applied Islamic Ethics

Stanford University,
MS, Civil and Environmental Engineering

Universitat Pompeu Fabra,
MSc, Sound and Music Computing

The Theatre School at DePaul University,
MFA, Arts Leadership

Tsinghua University,
Masters, Global Affairs

Rice University,
PhD, Astrophysics

London Business School,
MSc, Financial Analysis

Johns Hopkins University,
PhD, Human Genetics and Molecular Biology

Khalifa University,
MD, Medicine

Berklee College of Music,
Master of Music, Scoring for Film, Television and Video Games

Swansea University of Law,
MA, Global Challenges: Law, Policy, and Practice

Global Awards

Class of 2021 Awards and Scholarships

NYU Abu Dhabi Class of 2021 students received 5 Erasmus Mundus Scholarships; 2 Rhodes Scholarships; 2 Schwarzman Scholarships; 2 CGIU Scholarships; 1 Fulbright Scholarship; 1 Future Global Leader Scholarship; 1 Clarendon Scholarship; 1 Mastercard Scholarship.

ERASMUS MUNDUS SCHOLARS

The Erasmus Mundus Scholarship, funded by the European Union, is awarded to students to undertake graduate study at two or more European universities in a jointly-sponsored program.



JESSICA MOLINA ABDALLA
Mexico
Masters, Latin America in a Global World
IHEAL Institute of Latin American Studies
Paris, France



KAUSHAL PRAKASH
Fiji
Masters, Global Development Policy
Palacky University, Université Clermont Auvergne, University of Pavia
Czech Republic, France, Italy



FARIDA SHABAN
Egypt
MSc, Joint Masters Degree, Smart Cities and Communities
Erasmus Mundus
Edinburgh, UK



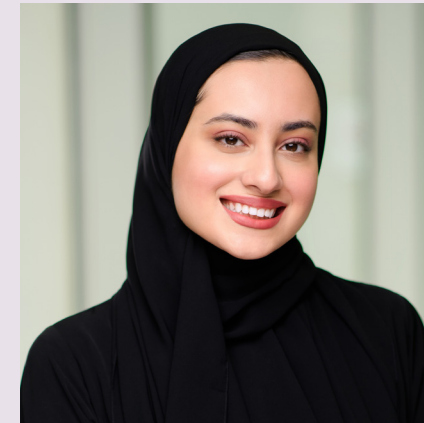
MALAK ABDEL-GHAFFAR
Egypt
MA, Children's Literature, Media and Culture
University of Glasgow
Glasgow, UK



SHIN WON KIM
Republic of Korea
MSc, Sustainable Catalysis
University of Poitiers, University of Aveiro, University of Rovira i Virgili
Poitiers, France

RHODES SCHOLARS

Established in 1902, the Rhodes Scholarship provides students with two years of postgraduate study at the University of Oxford in the UK.



HOOR ALI AL NUAIMI
United Arab Emirates
MA, Comparative Literature and Critical Translation
Oxford University
Oxford, UK



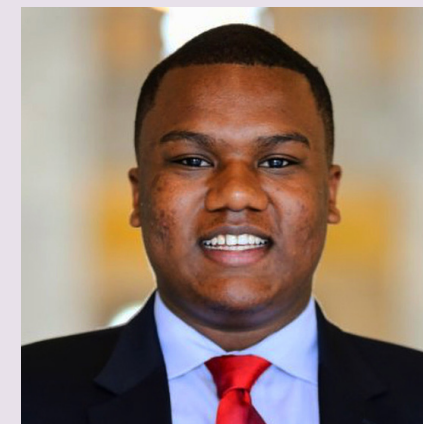
MAITHA ALI ALSUWAIDI
United Arab Emirates
MA, Public Policy
Oxford University
Oxford, UK

SCHWARZMAN SCHOLARS

An one-year international scholarship program at Tsinghua University in Beijing, China, founded by American financier Stephen A. Schwarzman. The program launched in June 2016, and seeks to give future global leaders an education in modern China.



DANIEL OLUSEGUN OMOLE
Nigeria
Masters, Global Affairs
Tsinghua University
Beijing, China



OTELO REGGY-BEANE
United States
Masters, Global Affairs
Tsinghua University
Beijing, China

CGI U SCHOLARS

Clinton Global Initiative University is a experiential opportunity for students to learn about the process of becoming change-makers from global leaders, while networking with other college students who have similar interests.



SARA MICHELLE PAN ALGARRA
Spain
MA, Global Challenges: Law, Policy, and Practice
Swansea University of Law
Swansea, UK



YAGMUR UNAL
Turkey
International Management Trainee
The Kraft Heinz Company
Dubai, UAE



FULBRIGHT SCHOLAR

The Fulbright Program's goal is to improve intercultural relations, cultural diplomacy, and intercultural competence between the people of the US and other countries through the exchange of persons, knowledge, and skills.



TAREQ ABBASI
United Arab Emirates
Masters, Public Administration
University of Pittsburgh
Pittsburgh, US

FUTURE GLOBAL LEADER SCHOLAR

Future Global Leaders invests in first-year students who demonstrate outstanding potential for leadership, giving them a bonding opportunity as a cohort, funding for summer internships, and a professional mentor.



LUNA SCHLOR
Germany
Law
Ludwig-Maximilians-Universität
Munich, Germany

CLARENDON SCHOLAR

Oxford's Clarendon Scholarship is awarded annually to around 160 outstanding incoming graduate students, funding not only their education but opportunities for community-building among a diverse set of scholars.



SOBHA GADI
Pakistan
MPhil, Politics
Oxford University
Oxford, UK

MASTERCARD SCHOLAR

The MasterCard Foundation Scholarship invests in future African leaders, providing them with financial, social, and academic support in graduate school.



NAWAL ABDULRAHMAN ALI
Kenya
MA, International Development
Sciences Po
Paris, France

Class of 2021 Around the World

Their journeys began here, at NYU Abu Dhabi, where they engage deeply with difference, take up intellectual, creative, and research pursuits, and prepare to live a life of purpose and leadership.

Equipped with a capacity for complexity, global exposure that has expanded their viewpoints, and a rigorous resilience, they launch into their life beyond Saadiyat. We now celebrate their unique post-graduation pathways.

A CANADA
Mariam Elgamal
 PhD, Electrical Engineering,
 Harvard University
 Cambridge, US

B KAZAKHSTAN
Anel Orazgaliyeva
 Software Development
 Engineer, Amazon Web
 Services
 Berlin, Germany

C RUSSIA
Daria Akinshina
 Analyst, Marsh McLennan
 Dubai, UAE

D UKRAINE
Alex Markova
 Graphic Designer, 500
 Designs
 Kyiv, Ukraine

E LATVIA
Aleksandra Medina
 Co-Founder, Frich
 New York, US

F SLOVAKIA
Ivona Feldmarova
 Young Associates
 Programme, Organisation for
 Economic Co-operation and
 Development
 Paris, France

G AUSTRIA
Hannah Kasak-Gliboff
 Statewide Coordinator,
 Solarize Indiana
 Indiana, US

H ITALY
Mauricio Yanez Touzet
 Brand Manager AMA Braun
 Design, Procter & Gamble
 Dubai, UAE

I SPAIN
Sara Michelle Pan Algarra
 MA, Global Challenges: Law,
 Policy, and Practice, Swansea
 University
 Swansea, US

J UNITED STATES
Dylan Palladino
 Business Development and
 Marketing Intern, Lean
 Technologies
 Dubai, UAE

K EGYPT
Sara Fakhry
 Master of Music, Scoring for
 Film, Television and Video
 Games, Berklee College of
 Music
 Valencia, Spain

L LEBANON
Tom Abi Samra
 MA, Comparative Literature,
 Dartmouth College
 Hanover, US

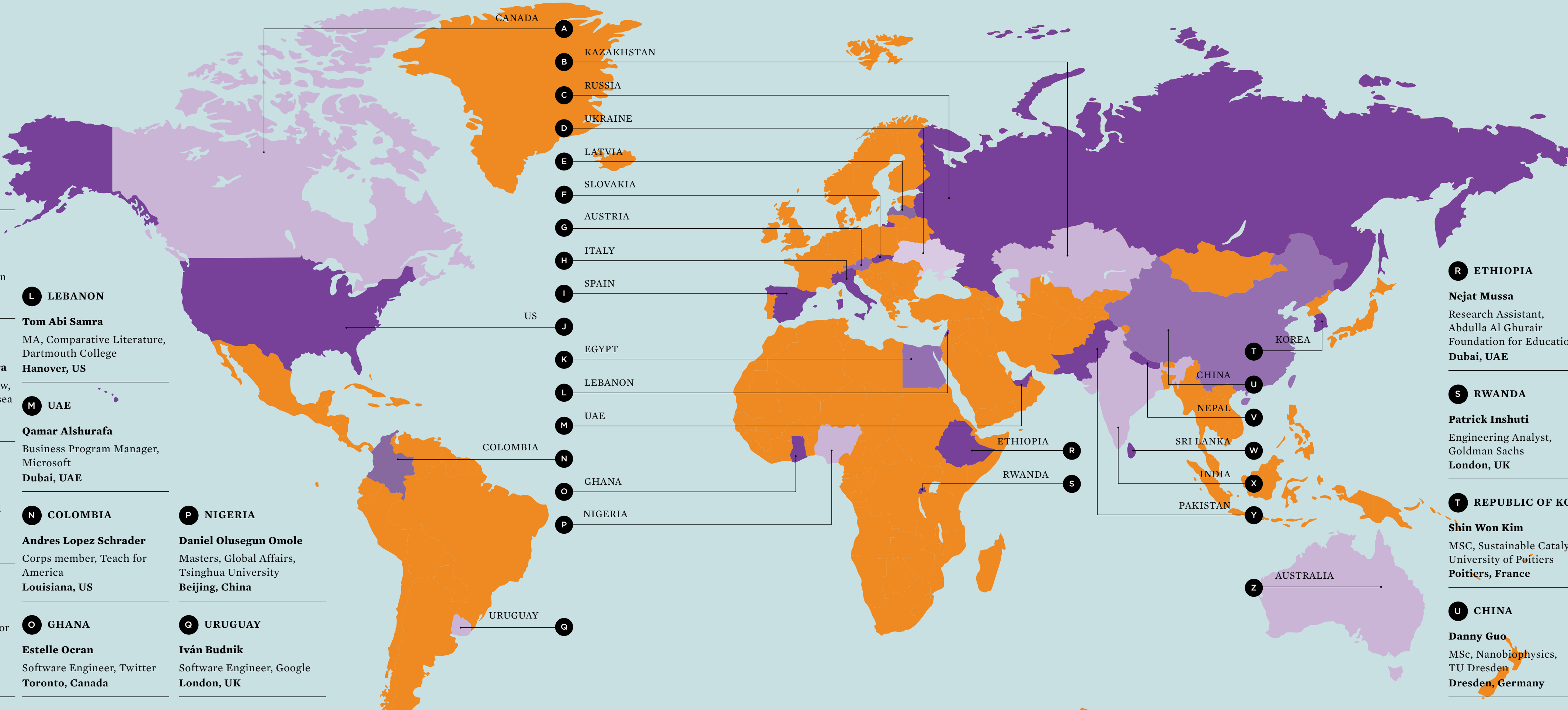
M UAE
Qamar Alshurafa
 Business Program Manager,
 Microsoft
 Dubai, UAE

N COLOMBIA
Andres Lopez Schrader
 Corps member, Teach for
 America
 Louisiana, US

O GHANA
Estelle Ocran
 Software Engineer, Twitter
 Toronto, Canada

P NIGERIA
Daniel Olusegun Omole
 Masters, Global Affairs,
 Tsinghua University
 Beijing, China

Q URUGUAY
Iván Budnik
 Software Engineer, Google
 London, UK



US

COLOMBIA

URUGUAY

- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G
- H
- I
- J
- K
- L
- M
- N
- O
- P
- Q

- KAZAKHSTAN
- RUSSIA
- UKRAINE
- LATVIA
- SLOVAKIA
- AUSTRIA
- ITALY
- SPAIN
- EGYPT
- LEBANON
- UAE
- GHANA
- NIGERIA

- ETHIOPIA
- RWANDA

- CHINA
- NEPAL
- SRI LANKA
- INDIA
- PAKISTAN

- KOREA

- AUSTRALIA

G NEPAL
Gaurav Pande
 Fellow, Princeton in Africa
 Kampala, Uganda

H SRI LANKA
Sudaraka Ariyaratne
 PhD, Economics, Rice
 University
 Houston, US

I INDIA
Lubnah Ansari
 The Assembly Member,
 Art Jameel
 Dubai, UAE

J PAKISTAN
Sobha Gadi
 MPhil, Politics,
 Oxford University
 Oxford, UK

K AUSTRALIA
Sion Delores Hau
 Ventures Analyst,
 Plug and Play Tech Center
 Abu Dhabi, UAE

R ETHIOPIA
Nejat Mussa
 Research Assistant,
 Abdulla Al Ghurair
 Foundation for Education
 Dubai, UAE

S RWANDA
Patrick Inshuti
 Engineering Analyst,
 Goldman Sachs
 London, UK

T REPUBLIC OF KOREA
Shin Won Kim
 MSC, Sustainable Catalysis,
 University of Poitiers
 Poitiers, France

U CHINA
Danny Guo
 MSc, Nanobiophysics,
 TU Dresden
 Dresden, Germany

Undergraduate Class of 2021



Sustainability and Green Chemistry

Shin Won Kim

By Jude Al Gergawi

Shin Won Kim graduated with a degree in chemistry. After spending a few months working as a consultant in a healthcare consulting firm, Kim started to consider pursuing a master's in the Erasmus Mundus programs. She came across an opportunity at the University of Poitiers to join the first cohort of the Erasmus Mundus program in Sustainable Catalysis.



Sustainability and health have always been a topic that Kim wanted to focus on. Now, she is learning more about sustainability and green chemistry. Her course in Sustainable Catalysis aims at ensuring the use and development of eco-friendly chemical materials, reactions, and processes through the use of catalysts. After completing the required seminars for the course, Kim will be applying her knowledge of Sustainable Catalysis in an internship after which she will continue on with her specialization.

“It feels like I found the perfect balance between chemistry and sustainability with this program. I knew I wanted to use my chemistry skills to help with society and the sustainability crisis that we’re facing on the global scale.”

Looking back at her time at NYUAD, Kim credits being a peer facilitator for the First-Year Dialogue as one of the most meaningful and shaping experiences during her time at the university. She believes that stepping into the mentorship role really helped her gain confidence and solidify her sense of belonging at NYUAD. Kim also recognizes her Capstone Project that she completed in her Senior year, working in the Healy Lab as yet another shaping experience during her time at NYUAD. “It was so eye-opening to see what I had learned in the classroom and discovering ways to apply it in more real-life scenarios that weren’t too abstract.”

She encourages current NYUAD students to be open to new opportunities despite being faced with rejection time and time again. “By letting go of the fear of rejection, people can really open themselves to places they never would have experienced. There are lessons to be learnt about yourself in every step of the way.”

Banking on a Bright Future

Patrick Inshuti

By Andy Gregory

Patrick Inshuti graduated with a Bachelor of Science, majoring in computer science. He is currently working as an engineering analyst at Goldman Sachs after interning with them shortly after graduating.



On his first day at Goldman Sachs in London Patrick Inshuti, Class of 2021 joined a Zoom call to meet the group of computer scientists he’d be working with.

Inshuti has had hundreds of Zoom calls since but remembers this one well because of how diverse the team was – four males, four females from various backgrounds – and how it reminded him of his experience at NYU Abu Dhabi.

“NYUAD exposes you to people from different places with different views so it was an easy transition,” he says. “I was immediately able to fit in and integrate myself into a culturally diverse team. A culture where everybody is represented makes it so much more welcome.”

Inshuti started as an intern at Goldman Sachs, one month after graduation, and quickly transitioned into a full-time role as an engineering analyst. He’s responsible for developing software solutions that help internal departments be more efficient.

Unsurprisingly, expectations at the global banking giant run high. He is called upon daily to bring new ideas to the table and deliver high-quality products. It’s been “an interesting and deeply satisfying experience,” he says, albeit with a steep learning curve.

As a young computer scientist, Inshuti says it’s important to be open to myriad possibilities because computer scientists are needed everywhere, in every sector. He

never expected to be in banking, now he loves it.

“The world is changing in such a way that computer science is becoming integral to every industry,” he says. “What you’ll be doing as a computer scientist is not necessarily what you think you’ll be doing, so always be open.”

After all, he says, “I never knew I could enjoy finance as much as I do.”

From Biology to Education: It’s Never Too Late

Andrés López Schrader

By Malak Abdel-Ghaffar

Graduated with a degree in biology and a minor in Arabic, López found his true passion after his junior year. He is now a Teach for America (TFA) corps member in an underserved area in Louisiana, United States to pursue his dream of becoming an educator.



For the first three years at NYUAD, López followed the path of a pre-med student aiming to attend medical school in the United States post-graduation. However, after a transformative internship experience at a hospital in Colombia, López realized that this path was not for him. To explore other career opportunities, López decided to take a gap year right before his senior year. Although it was too late to change his major, López’s experience teaching English at a summer camp in China and working with an educational start-up in Peru unlocked an entirely new path in education.

“What made me a strong candidate for TFA is my intercultural competence and curiosity... I was purposefully switching careers to education and that’s what they were looking for.”

Even though he didn’t major in education, López feels prepared for the opportunity because he has learned to manage and flourish in the unknown during his time at NYUAD. “Every study away semester, every internship opportunity, every friendship I made was exactly that. Jumping into the unknown and getting used to it,” he added.

López strongly believes that the opportunities a person has shouldn’t be determined based on where they are born or their skin color. During his time as a corps member, López will be attempting to inject what TFA calls “bold antiracist leadership” and join the movement towards equity in education. López advises students to always seek

advice because that has led him to his success. Coincidentally, López will be teaching in the same school in Baton Rouge as Class of 2020 alumna, Alexis Mountcastle, who has consistently supported him throughout the process.

Carving Creative Paths to Reach Your Goals

Al Reem Al Hosani

By Malak Abdel-Ghaffar

Al Reem Al Hosani graduated with a BA in art and art history and a minor in heritage studies. Having spent her last three semesters away from the NYUAD campus, Al Hosani branched out in her senior year, exploring options she hadn’t previously considered, and landing a position at the Abu Dhabi Film Commission (ADFC) as a business development officer.



When the world shifted to virtual interactions, Al Hosani established a new routine for herself at home. She constructed a careful plan for her senior year where she focused on applying to graduate school in the fall and networking for jobs in the spring. After attending the Vice Chancellor Roundtable with Michael Garin, CEO of TwoFour54, Al Hosani confidently reached out and had a conversation with the CEO. “Through a lot of networking, emailing, and introducing myself everywhere, I got interviews and insight, and landed my current job,” she said.

Networking does not come easy to many students. It is often difficult to take the first step and initiate conversations with strangers, especially if the individuals are in a different industry. Al Hosani, however, did not restrain herself or her discussions, and she advises students to do the same. After sending multiple emails to individuals in different industries, Al Hosani expanded her network and learned a lot about various creative industries. Her flexibility and willingness to explore led Al Hosani to the film industry, which she hadn’t previously considered.

“I gained a whole new perspective on what an artist means and what an artist does through my conversations with alumni, professors, and industry professionals.”

Al Hosani’s role will allow her to bridge her interest in art, museums, and heritage studies with the emerging film scene in Abu Dhabi and the UAE. “It’s not about your major at all. By the time you graduate, you discover that there are more paths that can help you reach what you want to do.”

Tenacious en Route to Twitter

Estelle Elizabeth Ocran

By Malak Abdel-Ghaffar

Estelle Elizabeth Ocran graduated with a BS in computer science with a minor in interactive media. Ocran was able to land an exciting remote position as a software engineer at Twitter.



The pandemic posed great disruption to students' plans, whether they were involved in internships or making a transition into the world of work after graduation.

Ocran remained proactive, kept an open mind, and applied to dozens of opportunities while also working on developing her job search skills. She attended a workshop on 'How to Optimize LinkedIn' to find different recruiters, target the right people, and land a job. After many applications, interviews, and networking, Ocran got her big break. "A recruiter responded to me on LinkedIn and asked for my CV for the role I had applied to months back. I got an interview within a couple of hours," she said.

"One of the biggest lessons learned at NYUAD is to not give in to the understandable uncertainty that sometimes comes from actively seeking help." She continues to stress that although 'cold-messaging' a recruiter on LinkedIn may be very daunting and anxiety-inducing, it was steps like that that helped her open up several conversations. "If I could share one take-away, it's to never hesitate to reach out to people," she said.

After an intense series of interviews, Ocran was selected for her ideal position and team. Ocran is currently settling in Toronto, Canada. "It's been fun navigating and settling into Toronto. I especially love how diverse the population is and it honestly reminds me so much of NYUAD. There's so much to do here and I look forward to exploring the city more."

Infrastructure for Impact with Princeton in Africa

Gaurav Pande

By Malak Abdel-Ghaffar

After exploring a wide range of majors at NYUAD, Gaurav Pande, Class of 2021, graduated with a BA in economics. With a talent in music, a passion for traveling, and an interest in leadership, Pande was selected for the prestigious Princeton in Africa fellowship beginning in August 2021 and then joined the international infrastructure project development company named eleQtra based in Kampala, Uganda.



The professional and personal experiences Pande acquired over the years made him recognize his strong desire to work in impact. This is why, when he learned about the Princeton in Africa fellowship opportunity, he was instantly drawn to the program and what it has to offer. In his senior year, Pande was juggling over four different professional opportunities, applying to dozens of jobs, and submitting fellowship applications. "I don't think I've ever worked more than I have in the last calendar year," Pande said.

After securing his fellowship, Pande was still eager to develop himself professionally during the summer. Therefore, he applied for an extremely competitive program by the Fortune 500 company Adecco, to become a CEO for one month. Picked out of a pool of over 3,800 applicants, Pande is experiencing what it means to be a leader of a large firm firsthand. Pande advises students to apply to every opportunity they like and to let go of any self-doubt, since that was the start of every step forward in his personal growth and career.

Sharing Her Microsoft Side

Qamar Alshorafa

By Andy Gregory

Alshorafa's journey to Microsoft was unexpected. As a mechanical engineering major, her dream was to work in the aerospace industry but COVID-19 hit the airlines hard and she had to pivot her career plan.



Not every university student gets to interact with the world's most elite young thinkers and top professors. At NYU Abu Dhabi, it's part of everyday life.

NYUAD's world-class academic environment, where students are encouraged to challenge each other and step into the unknown, certainly helped prepare Qamar Alshorafa for her role at Microsoft working with the tech industry's best talent in a field that's totally new to her.

Like NYUAD, "Everyone here is brilliant, I'm pretty average!" says Alshorafa, who's celebrating her one-year anniversary with the tech giant in Dubai. As a business technology specialist she helps companies digitally transform their processes and tap into the world of data.

"Being able to thrive in a place where I'm challenged is something I surely credit NYUAD for," she says.

During the lockdown, she started to shift focus from machine design to machine learning and "quickly realized that data is the future for a lot of industries. Everything around us has the potential of being a data source."

COVID-19, says Alshorafa, turned out to be the ultimate test of character and the decision to join Microsoft was one of the best choices she's made because it opened up a whole new professional passion: intelligent business systems. "It's been a journey and I wouldn't change it."

Between Harvard Law and Schwarzman

Daniel Olusegun Omole

By Jude Al Gergawi

As a first-year student at NYUAD, Daniel Olusegun Omole set a goal for himself to get into law school in the United States. As a senior, he was accepted at Harvard Law School. However, he was also awarded the prestigious Schwarzman scholarship to study Global Affairs at Tsinghua University in Beijing. After intensive thinking and discussing with mentors, Omole decided that "the Schwarzman opportunity was too good to pass." He deferred his law studies at Harvard, to study in Beijing for a year.



Omole started working on his law school applications after a study away semester in London that validated his interest in the field. However, a few months later, the COVID-19 pandemic halted all of his applications and standardized tests. Despite this new obstacle, he learned to roll with the punches and take each day as it came.

Knowing that the world is full of uncertainties, he kept an open mind and applied to various opportunities including global awards, and full-time jobs. He credits the Graduate School advisors at the Career Development Center as a key factor that supported his application process. "Their guidance in interview questions and test preparation helped me refine my skills to excel in my applications."

Omole's hard work paid off and he received offers from Harvard Law School, the Schwarzman Scholarship, and two full-time jobs. It was time to make a difficult decision to choose one opportunity amongst several great opportunities. "I had a little voice in my head questioning whether I could land opportunities like those again, but it was just self-doubt. I quickly moved on from it after accepting the Schwarzman offer and reminding myself that I was on the right track and committed to the things I was most passionate about whilst on the journey."

While he is in Beijing for the program, Omole is excited to immerse himself in the community and learn more about Chinese culture. "I am so eager to be going somewhere and getting to know the space, the area, and the people...I'm just going to dive head-first when I get there and stay in the deep end."

Pivoting on Purpose, Training for your Passion

Tom Abi Samra

By Malak Abdel-Ghaffar

Tom Abi Samra graduated with a BA, majoring in Literature and Creative Writing. After completing Foundations of Science 1-4 to pursue a science major, he took a literature elective and switched to the major a few weeks later. Abi Samra is currently pursuing an MA in Comparative Literature at Dartmouth College.



Knowing multiple languages has always been second nature to Abi Samra. As a Lebanese citizen, he grew up with three languages; Arabic, English, and French. When Abi Samra started talking to experts in the field and applying to different universities, he realized that his languages were one of his biggest assets.

“If you don’t have a second language, make sure you learn one during your undergraduate studies. I wish someone had told me that earlier on. I would’ve dedicated more time to my language skills, and perhaps learned another language.”

One of the main reasons Abi Samra wanted to pursue this masters opportunity is to move between languages comparatively and critically, something he already started doing at NYUAD. To ensure he ends up at the best university that matches his skill set, Abi Samra utilized his network to reach out to professors and academics. In fact, Abi Samra found out about the program through a professor whose work he was interested in and who he met during his study away semester in New York.

Given his background in science and passion for literature, Abi Samra realized that nothing has to be black and white when it comes to academics and careers. “I don’t think there’s anything you’re inherently good at. You’re not born good at math. You learn things and you train for them,” he said. The liberal arts experience Abi Samra received at NYUAD will undoubtedly support his postgraduate studies and his future career path. “I

don’t regret doing science at all at first. I wouldn’t have known it wasn’t for me.”

Stopping and Breathing: A Gap Year For Health and Art

Aathma Nirmala Dious

By Malak Abdel-Ghaffar

Aathma Nirmala Dious graduated with a BA in Literature and Creative Writing and a minor in film studies. She is currently taking a gap year to slow down and focus on finishing a novel she started during her senior year.



Dious has always committed herself to excelling as a writer and artist. She was a key poet in Rooftop Rhythms and a representative of the Literature and Creative Writing department. Her novel, titled *Thoo*, explores her relationship with Abu Dhabi and it was part of her Capstone Project. With the help of her academic advisors and mentors, Dious was able to polish the first draft of her novel. “This is a project I am proud of and I want to have the opportunity to finish it and potentially publish it,” she explained.

During her senior year, and in the midst of writing a novel, applying to graduate school, and submitting job applications, Dious decided that the most constructive thing she could do was to take a step back and prioritize her mental health. “Simply, I wanted time for myself. I wanted to take a break, slow down, really sit and think about the past four years.” Taking a gap year provides Dious the space to work on her novel, spend time with her family, explore post-graduate opportunities, and understand herself better — all at her own pace.

During her time at NYUAD, Dious learned the essential lesson of not comparing herself to others. She believes in the importance of recognizing your own priorities and considering your circumstances when planning out the next steps. “I must say, a gap year is a privilege. I have the privilege to sit down and stop. Some people don’t have that and that’s okay.”

From a Social Media Post to a PhD at Harvard

Mariam Elgamal

By Malak Abdel-Ghaffar

Mariam Elgamal graduated with a BS double majoring in electrical engineering and computer science. With a goal to excel in research early on, Elgamal’s curiosity and time on social media eventually led her to pursue a PhD in electrical engineering at Harvard University.



“I was a serial dabbler during my undergraduate studies. I did research in materials science, in data analytics, in artificial neural networks for materials science applications, and ended with a computer engineering Capstone,” Elgamal said.

Although Elgamal was initially interested in chemical engineering, her undergraduate research introduced her to the joy of interdisciplinary study. Many students share a similar experience when they join NYUAD, but this is where the beauty of a liberal arts education kicks in.

Elgamal believes in seeking out opportunities in unconventional ways and through non-traditional platforms and channels. She learned about her current program through a post on a Facebook group for women in tech, a group she’s been active in for several years. When she joined a webinar hosted by Harvard University, Elgamal was placed in a breakout room where she met a new professor whose research aligned perfectly with her interests and diverse experiences. “If I had planned it out, it wouldn’t have happened the way it had,” she added.

“Don’t try to duplicate anyone with your application. Just find how you stand out and emphasize that.”

Elgamal’s application to Harvard stood out because she made a personal connection with her top-choice professor. Looking back at her process, Elgamal advises students to go that extra mile and make sure to connect with people whenever it is possible. Elgamal reached out to tons of students to help her with her application, multiple professors to guide her thinking, and many friends to support her growth. “Everyone you meet can be so helpful. More than you can imagine.”

Learning About the American Culture Through the Eyes of American Students

Tareq Abbasi

By Jude Al Gergawi

Tareq Abbasi graduated with a double major in legal studies and social research and public policy. Under the Fulbright Scholarship program, Tareq is now pursuing his masters at the University of Pittsburgh in the US, specifically at the Graduate school of Public and International Affairs.



When he applied for the Fulbright Scholarship, he had no idea his application would lead him to where he is currently. “I told myself to just go for it since I have nothing to lose. I just did my best, I wrote a personal statement that was extremely meaningful to me. I spoke from the heart. I just put in the work incrementally, and thankfully everything worked.”

At NYUAD, Tareq believes that one of his most significant accomplishments was being part of the cultural advisors’ team for the Residential Education department. As part of the program, the advisors would introduce international students to the history and culture of the UAE through information sessions, trips to cultural hubs, and interactive activities like Karak Chats.

“It’s funny actually because the roles are reversed. I was once the teacher, giving insight into Emirati culture and now I’m the student learning about American culture through the eyes of American students.”

There was a significant cultural shift moving from the UAE to the US, where Tareq is now the only Emirati, and Khaleeji, in his graduate program. Going from an environment that was highly populated by Arabs, specifically Emiratis, to one that is not as populated has been an adjustment, but one that Tareq is willing to navigate and learn from.

Through the lessons and experiences he gathered from his time at NYUAD, Tareq shares his recipe for success with his peers, reminding them that everyone’s journey is different and unique to them. “Don’t compare yourself to others. What works for you won’t necessarily work for someone else. Don’t try to weigh your achievements in comparison to someone else’s because then you’re belittling your own self-progress and growth.”

Intended Gap Year Leading to an Exciting Career

Aakriti Ghimire

By Seo-Hee Hong

Aakriti Ghimire graduated with a BA in legal studies and a minor in natural sciences. Currently, she works as a reporter covering social affairs for the Kathmandu Post, the largest English national daily in Nepal. Many of her articles have been published on the newspaper's front page and her bylines have also been featured in The Wire.



Working in the *Kathmandu Post* was not part of Ghimire's initial post-graduation plans. In fact, she had intended to take a break to reflect on the past four years she spent at NYUAD. "I didn't have a clear or concrete path, but by my spring semester, I really knew that I needed a break," she said.

Surrounded by friends searching for jobs in the UAE or graduate schools abroad, Ghimire found herself applying for jobs on LinkedIn with the location set on "worldwide." Amidst the sounds of frenzied mouse clicks and clattering keys, she had forgotten that for a long time she had closely held onto the desire to work in her home country, Nepal. Ghimire ultimately decided to move back home to take a gap year. The two main activities she planned to do were reading, and writing. That included challenging herself to write for 12 hours straight on a weekend. Over time, she says, her introspective form of writing became more evocative and vulnerable as she wrote on family dynamics, love, and relationships.

Until one day, she heard about a job at the *Kathmandu Post* from a friend. Ghimire saw this as an opportunity to naturally transition out of her gap year and to pursue a job that incorporated her interests for reading and writing. "I actually really enjoy being a journalist! I get to talk to people and write; my extroverted self is extremely exhausted but fulfilled at the end of the day," Ghimire added.

Despite the steep learning curve, she has been enjoying navigating the differences between journalistic and academic writing. Ghimire credits the liberal arts education at NYUAD with helping her approach social issues with a variety of perspectives. Through her current role, Ghimire plans to develop a ground-level understanding of social issues in Nepal and continue her studies in law in the near future.

Chasing Solutions with Solar Energy

Hannah Kasak-Gliboff

By Seo-Hee Hong

Hannah Kasak-Gliboff graduated with a BA in social research and public policy and a minor in environmental studies, and now works at Solarize Indiana, a nonprofit that does outreach on solar energy across the state of Indiana. Kasak-Gliboff also volunteers at Creation Care Partners, a nonprofit that works on environmental stewardship from the faith perspective.



As a freshman, Kasak-Gliboff was initially interested in studying public health. Yet during her study away in Ghana and China, she realized that environmental issues are inextricably connected to public health. "I felt like the climate was really the most important thing you could do for human rights," she said.

During her academic career, Kasak-Gliboff wanted to find the right angle in understanding climate action. Therefore, she took environment-related courses in her senior year at NYU New York, which helped her gain an understanding of the complexity and different perspectives that exist when identifying the solution to climate change.

Kasak-Gliboff highlights the multi-decade impact of the work she is currently doing with Solarize Indiana, not only with encouraging more people to install solar panels, but in helping people better understand the reality of climate change. "I think that starting out at the community level is a good place to get a strong foundation on how you talk about the environment and how to make it matter to people".

Possibilities Lurk in Paris

Ivona Feldmarova

By Simran Parwani

During her senior year, Ivona Feldmarova was planning to apply to graduate school. However, after hearing about an opportunity with the Young Associates Programme at the Organization for Economic Co-operation and Development in Paris, she decided that she did not want to miss the opportunity. After multiple rounds of interviews, she received an offer for the opportunity to work with the organization on researching the social and emotional skills of students, a topic that piques Feldmarova's interest and curiosity.



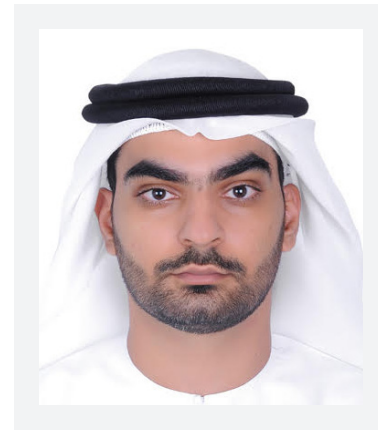
In her first semester at NYU Abu Dhabi, Feldmarova, a social research and public policy major, felt that she was floating around. She knew that she was broadly interested in education, but was not quite sure what she wanted from life beyond that. "People around me were applying for internships and I didn't even know what I wanted to apply to. I felt like I didn't know anything."

She began her journey attempting to figure out what she wanted to do. She decided to explore a range of classes she found interesting such as Life in the Universe and Arabic while getting her social research and public policy requirements done. During her sophomore year, she studied away in Buenos Aires and took an economic policy course that sparked her interest in early childhood education and its role in reducing poverty. She began pursuing professional experiences related to research and education policy, such as working as a research assistant in her semester abroad in New York, in her home country of Slovakia, and as a student assistant at the Hilary Ballon Center for Teaching and Learning at NYUAD.

"If you were to look at my transcript, you would question the purpose of these courses," she said as she reflected on her multidisciplinary courses. However, she believes that her seemingly unrelated experiences make sense in the big picture. For example, the acting classes she took taught her about emotional and mental well-being and she draws upon this experience when thinking about education policy. Feldmarova advises current

students to take a range of classes and apply for opportunities they think they will enjoy. "Explore everything you even have a slight interest in. Trust in yourself to be able to bring all your experiences during NYUAD together when the time comes to present yourself in the future. It will all make sense, and stressing too much on focusing on one thing will make you miss out on the amazing opportunities this University has to offer."

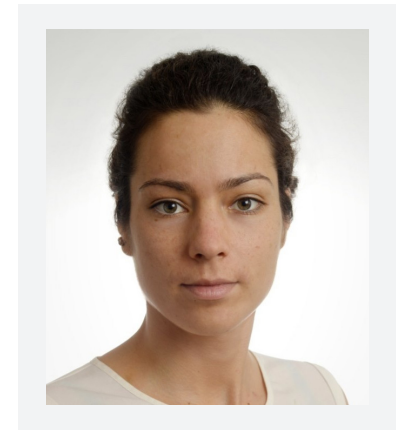
Graduate Class of 2021



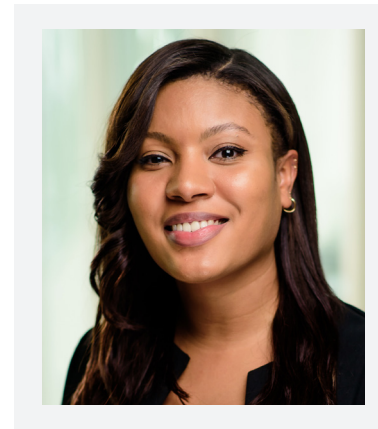
Abdulrahman Alshkeili
United Arab Emirates
Decision Support Senior Specialist
Abu Dhabi Executive Office
Abu Dhabi, UAE



Abir Arabi
Morocco
Research Assistant
NYU Abu Dhabi
Abu Dhabi, UAE



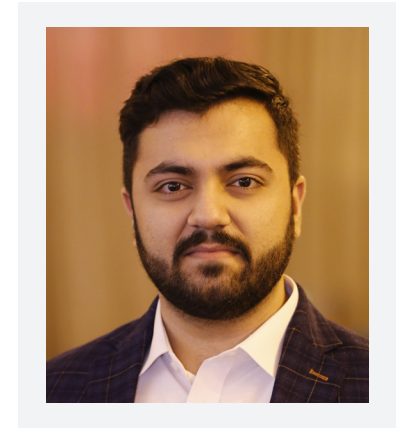
Angela Belotelova
Lithuania
Transformation Manager
AGI
London, UK



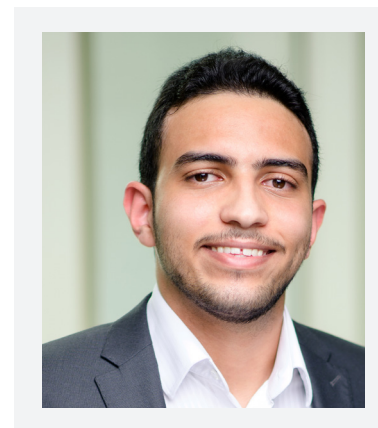
Dania Paul
Trinidad and Tobago
Assistant Instructor
NYU Abu Dhabi
Abu Dhabi, UAE



Joseph Kalarickal
India
Data Analyst
Global Media Insight
Dubai, UAE



Shaheryar
Pakistan
Teaching Assistant
LUMS
Pakistan



Zeyad Dahab
Egypt
Research Assistant
CTED, NYU Abu Dhabi
Abu Dhabi, UAE



When Talent Recruiters Come Looking For You

Anzelika Belotelova

By Andy Gregory

On a video call from a busy cafe in London, Anzelika Belotelova isn't shy to admit this: The economics master's at NYU Abu Dhabi is among her life's most challenging accomplishments.



"It was a very intense immersion back into education," says Anzelika, who joined the graduate school program at age 28 and today works as a transformation manager back at home in the UK where she advises on mergers and acquisitions and policies in decision-making.

Anzelika says recruiters started reaching out on LinkedIn in the few weeks before graduating from NYUAD and, by the time the program finished, she had a full-time job lined up.

Anzelika's journey to NYUAD started serendipitously. Several years after finishing her undergrad at Southampton University, she started toying with the idea of going back to school to study behavioral economics. A friend who's a researcher told her about the new Master of Science in Economics program at NYUAD.

"The knowledge you absorb is tremendous and you want to score as high as possible," which for Anzelika meant a lot of studying day and night. On top of that, she did her first semester online from the UK so classes were at the crack of dawn, as early as 5am. Supportive professors and fellow students helped her stay motivated.

NYUAD "enables you to evaluate things critically," she says. Now that she's familiar with advanced economic theories, it's easier to open a science paper and go through it. The

program helps students like Anzelika develop analytical and problem-solving skills that can transfer across a range of industries.

"It has been interesting to see how the program is being shaped," she adds. "Unlike a bachelor's it's very much experimental."

In the Market of Improving Lives

Zeyad Dahab

By Andy Gregory

Just two days after finishing his Master of Science in Economics at NYU Abu Dhabi, Zeyad Dahab got a full-time job as a research assistant at the NYU Center for Technology and Economic Development. Today, he's working alongside one of the world's leading scholars in the field of development economics, solving problems that will make people's lives better.



Zeyad, an economics major from NYUAD's Class of 2020, says he chose to stay in Abu Dhabi for graduate school because he wanted to develop a deep and mathematically rigorous understanding of economic theory, which would prepare him for a career in academic research.

"The program at NYUAD provides a good foundation for students interested in an academic career," Zeyad says, although the workload and pace were completely different from his first four years at NYUAD. The transition into grad school took a lot of adjustment, self-discipline, and learning how to keep up.

No matter how challenging things got, the professors were always around to answer his questions one-on-one. These are the perks of small class sizes. Zeyad was one of only seven students in the class.

"There's more independence expected from students and much more attention from faculty than you would get at another master's program," he says.

A second advantage of being among the first master's students in NYUAD history, says Zeyad, was the willingness of faculty and university administration to hear their ideas so the program could continue to be shaped and improved for future students.

"There were many feedback sessions. You can see your ideas are taken into consideration and implemented. It felt special being in the first cohort."

Alumni Catch-Up



A New Way of Ridesharing

Everything we do in society revolves around reliable, affordable transportation systems. Purdue University PhD Engineer Isaiah Mwamba (Class of 2018) studies how we get around today in order to predict and prepare for the future.

NYUAD: What research questions are you asking?

Isaiah Mwamba: We're primarily focused on predicting infrastructure needs for things like self-driving cars and electric vehicles for the next generation. What kind of infrastructure will we need? What preparations do we need to make? Who's going to finance it?



NYUAD: Why is your research important?

Isaiah Mwamba: Well, right now most of the funding for transportation projects like roads and bridges comes from fuel taxes. What's going to replace that when we go electric? We'll need infrastructure like charging stations, connectivity equipment, and increased generation capacity. There are more expenditures but no revenues. That's the problem we're trying to solve.

NYUAD: One of the UN's Sustainable Development Goals is to build resilient infrastructure. How does your work align with that goal?

Isaiah Mwamba: The most obvious disparity between developed countries today and developing countries is investment in infrastructure, transportation being among them. If a country is going to have sustained economic growth, they need connectivity, and transportation is at the core of it all.

NYUAD: What does this work mean to you, personally?

Isaiah Mwamba: For me, it's about access and equity. There's always a cost to building and maintaining transportation systems, be it socially, economically, or environmentally. And often, the people who benefit the least end up paying the most. As we transition to the next generation, how do we ensure everybody gets a fair share? Transportation systems should not only cater to those who can afford electric cars, but also to those that rely on buses to get around. That's what I'm interested in: finding ways to increase shared prosperity.

Tablets for Thousands

In her role with the UNICEF Makani Program, Ghena Haikal (Class of 2020) has helped deliver thousands of educational tablets to vulnerable children in Jordan, including Syrian and Palestinian refugees. For most people, a tablet is just another digital device but to these young children, it brings hope of a better future.

NYUAD: How are you helping improve access to education?

Ghena Haikal: Since I joined Makani a year ago, we've distributed more than 10,000 educational tablets to dozens of vulnerable communities in Jordan, including many refugee camps. Another 11,500 devices are set to be delivered this year.

NYUAD: How does it feel to be part of something that's changing lives?

Ghena Haikal: A simple tablet with math and Arabic learning content opens up a whole new world for kids who want to learn but lack access. The joy I see in their eyes is amazing. I've always wanted to help my community, even if it's just one percent of the change.

NYUAD: One of the UN's Sustainable Development Goals is to promote quality education and lifelong learning. How is your work connected to that goal?

Ghena Haikal: Makani, which means 'my space' in Arabic, helps children in vulnerable communities get equitable access to learning. For some, the Makani Program is complementary to their public school education but for others, especially refugees, it's all they have.

NYUAD: How did NYUAD help develop your skills and interest?

Ghena Haikal: I conduct focus groups with refugee children and their parents to understand the issues they're facing and evaluate the effectiveness of the program. I developed my research skills at NYUAD: almost every course had a research paper, surveys, and group interviews.



NYUAD also taught me how to be part of an international community. In my field visits we work with Jordanians, Syrians, Pakistanis, and local tribes, so you have to be understanding of different cultures. As NYUAD students, when we apply all we learned to the real world, you can see how much change is possible.

Connected Through Caring

For psychology alumna Annie Bauer (Class of 2018), the best part about pursuing a career in humanitarianism is working with people who care about the same issues you do, as much as you do.

NYUAD: What experience have you gained since graduating?

Annie Bauer: After NYUAD, I got my master's in conflict studies at the London School of Economics then took an internship at the UN headquarters in New York with the permanent mission of Guatemala. I also did some field work with an NGO in Ethiopia. These experiences led me to a one-year position at the National Democratic Institute (NDI). I'm currently searching for my next career opportunity.



NYUAD: What's the best part about working in your field?

Annie Bauer: It's the people you get to work with. Even though we're often far apart, we care about the same things, about helping vulnerable populations. It makes me feel connected.

NYUAD: One of the UN's Sustainable Development Goals is to promote peace, justice, and strong institutions. How does your work align with that goal?

Annie Bauer: While at NDI I helped with democratic development support programs for southern and east African countries. One project I worked on was designed to bolster civic participation in Zimbabwe. Another helped connect NGOs in Tanzania so that people with disabilities can gain access to voting stations on election days.

NYUAD: How did NYUAD help develop your skills and interest?

Annie Bauer: NYUAD's multidisciplinary approach, the minor in peace studies specifically, helped clarify what I wanted to do and the things I care about. I took classes in economics, psychology, and anthropology, which helped me see different perspectives on similar topics.

NYUAD: What advice do you have for other students?

Annie Bauer: There are many ways you can get into international development and diplomacy. I was motivated by academia but somebody else can use their volunteer experience to get a position right out of school or work for a small community-based organization. Everyone's journey is going to be different.

Access Uninterrupted

Not every high school student in the world has the luxury of accessing higher education or has help applying for opportunities, especially refugees whose education is often interrupted. Luckily, there are people like Rita Akroush (Class of 2017) working to bridge the gap.

NYUAD: What is your role in the education sector?

Rita Akroush: I work as a program officer at a UK-based charity called Mosaik Education. We help refugee youth in Lebanon and Jordan access higher education.



NYUAD: What specific barriers do your students face?

Rita Akroush: Applying to higher education is often a big challenge for the youth we work with, for various reasons. Sometimes their studies are interrupted in their home country, or they are unable to find suitable opportunities, or they don't have these essential skills to apply.

NYUAD: One of the UN's Sustainable Development Goals is to promote quality education and lifetime learning. How does your work line up with that?

Rita Akroush: Around the world, only 5 percent of refugees can access higher education. The UNHCR is trying to change that and we're helping by working with refugee students to identify suitable colleges and majors, help them find potential scholarships, and ultimately complete a high-quality application.

NYUAD: What does success look like to you?

Rita Akroush: A lot of our students successfully apply and some are accepted. I have been a mentor in more than one cohort so I attend sessions and make sure we have a connection, offering one-on-one support. It's always great to hear when a student accesses an educational opportunity.

Rita's second passion is performance art. She co-founded a theater company and finished a master's in dramaturgy and writing for performance at Goldsmiths, University of London.



The NYU Abu Dhabi Career Development Center **bridges the gap between education and the future.**

What can you do? Host a site visit at your organization. Hold a workshop or information session. Join our career fairs. Post an opportunity. Mentor students.

يسد مركز التطوير المهني في جامعة نيويورك أبوظبي الفجوة بين التعليم والمستقبل.

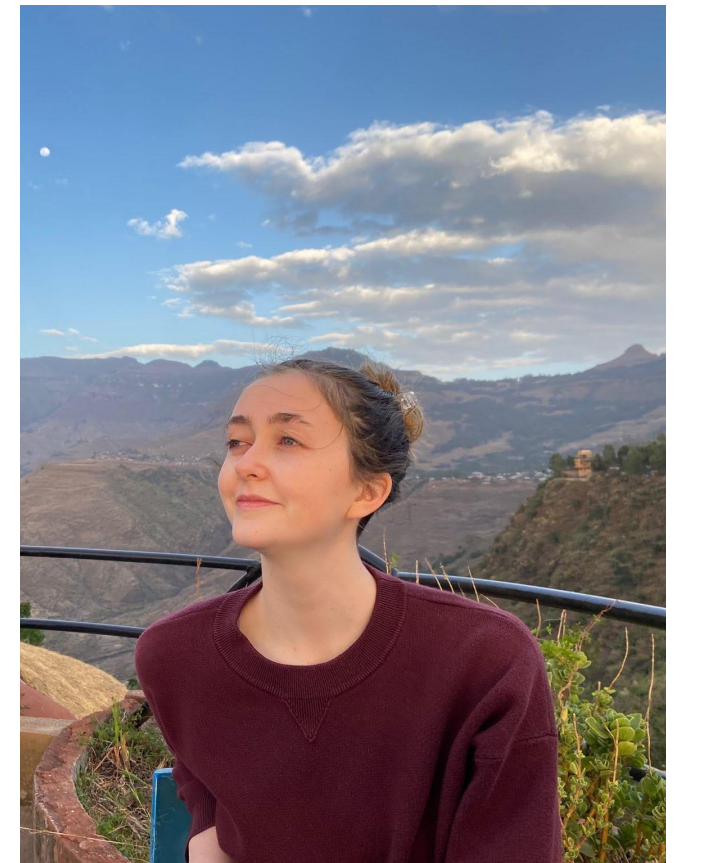
ما الذي تستطيع القيام به؟ استضافة زيارة في مؤسستك. عقد ورشة عمل أو جلسة إعلامية. الانضمام إلى معارضنا المهنية. نشر فرصة عمل. توجيه الطلاب.

الارتباط من خلال الاهتمام

بالنسبة لخريجة جامعة نيويورك أبوظبي عام ٢٠١٨ بتخصص في علم النفس آني باور، فإن أفضل جزء من مواصلة الحياة المهنية في العمل الإنساني يتمثل في العمل مع أشخاص يهتمون بذات المشاكل التي تهتم بها، وبذات القدر من الاهتمام.

جامعة نيويورك أبوظبي: ما الخبرة التي اكتسبتها منذ التخرج؟

آني باور: بعد التخرج من جامعة نيويورك أبوظبي، حصلت على درجة الماجستير في دراسات السلام والصراع من كلية لندن للاقتصاد، ثم حصلت على زمالة تدريبية في مقر الأمم المتحدة في نيويورك مع البعثة الدائمة لغواتيمالا. كما قمت أيضاً ببعض العمل الميداني مع منظمة غير حكومية في إثيوبيا. قادتني هذه التجارب إلى وظيفة لمدة عام في المعهد الديمقراطي الوطني (NDI). وأبحث حالياً عن فرصة وظيفتي التالية.



الوصول دون انقطاع

لا يحظى كل طالب ثانوي في العالم برفاهية الالتحاق بالتعليم العالي أو حصوله على المساعدة للتقديم للحصول على فرص التعليم، خاصة اللاجئين الذين غالباً ما ينقطع تعليمهم. لحسن الحظ، هناك أشخاص يعملون على سد هذه الفجوة، ومنهم ريتا عكروش (جامعة نيويورك أبوظبي، دفعة ٢٠١٧).

جامعة نيويورك أبوظبي: ما دورك في القطاع التعليمي؟

ريتا عكروش: أعمل كمسؤولة برامج في مؤسسة خيرية مقرها المملكة المتحدة تسمى موزايك للتعليم (Mosaik Education). إننا نساعد اللاجئين الشباب في لبنان والأردن للوصول إلى التعليم العالي.



جامعة نيويورك أبوظبي: ما العوائق المحددة التي يواجهها طلابك؟

ريتا عكروش: غالباً ما يمثل التقديم إلى التعليم العالي تحدياً كبيراً للشباب الذين نعمل معهم، وذلك لأسباب مختلفة. في بعض الأحيان تنقطع دراستهم في وطنهم، أو لا يمكنهم العثور على الفرص المناسبة، وقد تنقصهم المهارات الأساسية للتقدم.

جامعة نيويورك أبوظبي: إن أحد أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة هو تعزيز جودة التعليم والتعلم مدى الحياة. كيف يتوافق عملك مع ذلك؟

ريتا عكروش: يمكن لـ ٥٪ فقط من اللاجئين حول العالم الوصول إلى التعليم العالي. تحاول المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR) تغيير ذلك كما نساهم في ذلك من خلال العمل مع الطلاب اللاجئين لتحديد الكليات والتخصصات المناسبة، ومساعدتهم في العثور على المنح الدراسية الممكنة، وفي النهاية، نعمل معهم على إعداد طلب تقديم عالي الجودة.

جامعة نيويورك أبوظبي: كيف يبدو النجاح بالنسبة لك؟

ريتا عكروش: يتقدم الكثير من طلابنا بنجاح ويتم قبول بعضهم. لقد كنت مرشدة في أكثر من مجموعة، لذا أحضر الجلسات وأتأكد من التواصل الفعال بيننا، وتقديم الدعم الفردي. ومن الرائع دائماً أن تسمع أن طالباً قد حصل على فرصة تعليمية.

إن الفن الأدائي هو الشغف الثاني لريتا التي شاركت في تأسيس شركة مسرحية وحصلت على درجة الماجستير في الدراما والكتابة للأداء من كلية غولدسميث بجامعة لندن.

جامعة نيويورك أبوظبي: ما أفضل جوانب العمل في مجالك؟

آني باور: إن أفضل مميزات مجال عملي هو الأشخاص الذين تعمل معهم. على الرغم من أننا غالباً ما نكون بعيدين عن بعضنا البعض، إلا أننا نهتم بالأشياء نفسها، نهتم بمساعدة الفئات الضعيفة من السكان. وهذا أمر يجعلني أشعر بالارتباط بهم.

جامعة نيويورك أبوظبي: إن أحد أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة هو تعزيز السلام والعدالة ودعم مؤسسات الدولة. كيف يتوافق عملك مع هذا الهدف؟

آني باور: لقد ساعدت، أثناء عملي في المعهد الديمقراطي الوطني، في برامج دعم التنمية الديمقراطية لدول جنوب وشرق إفريقيا. استهدف أحد المشاريع التي عملت عليها تعزيز المشاركة المدنية في زيمبابوي، كما ساعد مشروع آخر في ربط المنظمات غير الحكومية في تنزانيا لتمكين الأشخاص ذوو الإعاقة من الوصول إلى مراكز الاقتراع في أيام الانتخابات.

جامعة نيويورك أبوظبي: كيف ساهمت جامعة نيويورك أبوظبي في تطوير مهاراتك واهتماماتك؟

آني باور: إن نهج جامعة نيويورك أبوظبي متعدد التخصصات، والتخصص الفرعي في دراسات السلام على وجه التحديد، ساعداني في تحديد ما أريد القيام به والأشياء التي أهتم بها. أخذت دروساً في الاقتصاد وعلم النفس والأنثروبولوجيا، مما ساعدني على رؤية وجهات نظر مختلفة حول مواضيع مماثلة.

جامعة نيويورك أبوظبي: ما نصيحتك للطلاب الآخرين؟

آني باور: هناك العديد من الطرق التي يمكنك من خلالها الدخول إلى مجال التنمية الدولية والدبلوماسية. لقد كانت الأوساط الأكاديمية تحفزني ولكن يمكن لشخص آخر استخدام الخبرة التطوعية للحصول على وظيفة خارج الجامعة أو العمل في منظمة مجتمعية صغيرة. ستختلف المسارات من شخص لآخر.

أقراص للآلاف



علمتني جامعة نيويورك أبوظبي أيضاً كيف أكون جزءاً من مجتمع دولي. نعمل في الزيارات الميدانية مع الأردنيين والسوريين والباكستانيين والقبائل المحلية، لذلك علينا تفهّم الثقافات المختلفة. كطلاب في جامعة نيويورك أبوظبي، عندما نطبق كل ما تعلمناه في العالم الواقعي، يمكننا رؤية مقدار التغيير الممكن.

ساعدت غنى هيكل (جامعة نيويورك أبوظبي، دفعة ٢٠٢٠)، من خلال دورها مع برنامج مكاني التابع لليونيسف، في تقديم آلاف الأجهزة اللوحية التعليمية لأطفال الفئات الضعيفة في الأردن، ومن بينهم السوريون والفلسطينيون. بالنسبة لمعظم الناس، يعد الحاسوب اللوحي مجرد جهازاً رقمياً عادياً، ولكن بالنسبة لهؤلاء الصغار، فإنه يمثل الأمل بمستقبل أفضل.

جامعة نيويورك أبوظبي: كيف تساهمين في توفير التعليم للجميع؟

غنى هيكل: نمند انضمامي إلى «مكاني» قبل عام، وزعنا أكثر من ١٠٠٠٠ جهاز لوحي تعليمي على عشرات المستفيدين من الفئات المستضعفة في الأردن، من بينها العديد من مخيمات اللاجئين. ومن المقرر تسليم ١١٥٠٠ جهاز آخر هذا العام.

جامعة نيويورك أبوظبي: كيف تشعرين عندما تكونين جزءاً من برنامج يغير الحياة؟

غنى هيكل: إن الكمبيوتر اللوحي البسيط الذي يحتوي على محتوى لتعليم الرياضيات واللغة العربية يفتح عالماً جديداً بالكامل للأطفال الذين يرغبون في التعلم ولكنهم يفتقرون إلى إمكانية الوصول إليه. إن الفرح الذي أراه في عيونهم مذهل. لطالما رغبت في مساعدة مجتمعي، حتى لو ساهمت في التغيير بمجرد نسبة واحد بالمائة.

جامعة نيويورك أبوظبي: إن أحد أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة هو تعزيز جودة التعليم والتعلم مدى الحياة. كيف يرتبط عملك بهذا الهدف؟

غنى هيكل: يهدف برنامج «مكاني» إلى مساعدة الأطفال في المجتمعات المستضعفة على الحصول على فرص منصفة للتعلم. بالنسبة للبعض، يعد برنامج مكاني مكملاً لتعليمهم في المدارس العامة، ولكن بالنسبة لآخرين، وخاصة اللاجئين، فليس لديهم غيره.

جامعة نيويورك أبوظبي: كيف ساهمت جامعة نيويورك أبوظبي في تطوير مهاراتك واهتماماتك؟

غنى هيكل: يأخذ جلسات مصغرة مع الأطفال اللاجئين وأولياء أمورهم لفهم المشاكل التي يواجهونها وتقييم فعالية البرنامج. لقد طوّرت مهاراتي البحثية في جامعة نيويورك أبوظبي، حيث تضمّنت كل دورة تدريبية تقريباً تنفيذ ورقة بحثية واستطلاعات رأي ومقابلات شخصية.

طريقة جديدة لمشاركة وسائل النقل

يتعلق كل شيء نقوم به في المجتمع بأنظمة نقل موثوقة وبأسعار معقولة. يدرس إشعيا موامبا (جامعة نيويورك أبوظبي، دفعة ٢٠١٨)، المهندس الحاصل على درجة الدكتوراه من جامعة بوردو، كيف نتنقل اليوم بهدف التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له.

جامعة نيويورك أبوظبي: ما أسئلة البحث التي تسألها؟

إشعيا موامبا: نركز بشكل أساسي على التنبؤ باحتياجات البنية التحتية لأشياء مثل السيارات ذاتية القيادة والمركبات الكهربائية للجيل القادم. ما نوع البنية التحتية التي سنحتاجها؟ ما الاستعدادات التي نحتاج تجهيزها؟ من سيمولها؟



جامعة نيويورك أبوظبي: لماذا يعد بحثك مهماً؟

إشعيا موامبا: حسناً، في الوقت الحالي، يأتي معظم التمويل لمشاريع النقل كبناء الطرق والجسور من ضرائب الوقود. ما الذي سيحل محل ذلك عندما نتجه للكهرباء؟ سنحتاج إلى بنية تحتية مثل محطات الشحن ومعدات الاتصال وقدرة متزايدة للتوليد الكهربائي. ستتكاثر النفقات دون وجود مصادر للإيرادات. هذه هي المشكلة التي نحاول حلها.

جامعة نيويورك أبوظبي: إن أحد أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة هو بناء بنية تحتية مرنة. كيف يتوافق عملك مع هذا الهدف؟

إشعيا موامبا: إن التباين الأكثر وضوحاً اليوم بين البلدان المتقدمة والبلدان النامية هو الاستثمار في البنية التحتية، والنقل داخلهما. إذا كان بلد ما سيحقق نمواً اقتصادياً مستداماً، فإن الحاجة إلى الاتصال والنقل هو جوهر كل ذلك.

جامعة نيويورك أبوظبي: ماذا يعني لك هذا العمل شخصياً؟

إشعيا موامبا: بالنسبة لي، يتعلق الأمر بإمكانية الوصول والإنصاف. هناك دائماً تكلفة لبناء أنظمة النقل وصيانتها، سواء كانت التكلفة اجتماعية أو اقتصادية أو بيئية. وفي كثير من الأحيان، نرى أن أضعف فئات المجتمع ممن لا يملكون شيئاً يدفعون الثمن غالباً. وبما أننا نتنقل إلى الجيل التالي، كيف نضمن حصول الجميع على حصة عادلة؟ على أنظمة النقل تلبية احتياجات الجميع، وليس أولئك الذين يستطيعون شراء السيارات الكهربائية فحسب، كما يجب أيضاً أن تلبية احتياجات أولئك الذين يعتمدون على الحافلات للتنقل. وهذا ما أهتم به: إيجاد طرق لزيادة الرخاء المشترك.

حكايات من الخرجين



عندما يبحث عنك مدراء التوظيف أنزليكا بيلوتيلوفا

بقلم أندري غريغوري

في مكالمة فيديو من مقهى مزدحم في لندن، تقر أنزليكا بيلوتيلوفا بأن ماجستير الاقتصاد من جامعة نيويورك أبوظبي يعد من الإنجازات الأكثر تحدياً في حياتها.

تقول أنزليكا، التي انضمت إلى برنامج الدراسات العليا في الثامنة والعشرين من العمر، وتعمل حالياً كمديرة تحويل في وطنها في المملكة المتحدة حيث تقدم المشورة بشأن عمليات الدمج والاستحواذ والسياسات في اتخاذ القرار: "لقد انغمست بشكل كامل في العملية التعليمية".

تقول أنزليكا إن مسؤولي التوظيف بدأوا في التواصل عبر لينكد إن في الأسابيع القليلة التي سبقت تخرجها من جامعة نيويورك أبوظبي، وبحلول انتهاء البرنامج، كان لديها وظيفة بدوام كامل.

بدأت رحلة أنزليكا إلى جامعة نيويورك أبوظبي بالمصادفة، فبعد عدة سنوات من إنهاء دراستها الجامعية في جامعة ساوثهامبتون، بدأت تراودها فكرة العودة إلى المدرسة لدراسة الاقتصاد السلوكي. أخبرتها صديقتها التي تعمل كباحثة عن البرنامج الجديد لماجستير العلوم في الاقتصاد بجامعة نيويورك أبوظبي.

"إن كمية المعرفة التي تستوعبها هائلة وتريد الحصول على أعلى درجة ممكنة"، وهو ما عني بالنسبة لأنزليكا الكثير من الدراسة ليلاً ونهاراً. علاوة على ذلك، لقد قضت أنزليكا الفصل الدراسي الأول في المملكة المتحدة وشاركت عبر الإنترنت، لذا بدأت بعض المحاضرات مع طلوع الفجر في الخامسة صباحاً. ومع صعوبة الدوام واختلاف التوقيت، ساهم دعم الأساتذة وزملائها الطلاب على المتابعة والالتزام بالدراسة.

وتقول أنزليكا إن جامعة نيويورك أبوظبي "تمكّنت من تقييم الأمور بشكل نقدي". الآن، وبعد أن أصبحت على دراية بالنظريات الاقتصادية المتقدمة، أصبح من السهل عليها فتح ورقة علمية ومراجعتها. يساعد البرنامج الطلاب مثل أنزليكا على تطوير مهارات التحليل وحل المشاكل، وهي مهارات مطلوبة في عدد من المجالات المختلفة.

وتضيف أنزليكا: "لقد كان من المثير أن نشهد تعديل البرنامج، فقد كان تجريبياً للغاية على عكس البكالوريوس".



في مجال تحسين الحياة زيد دهب

بقلم أندري غريغوري

حصل زيد دهب، بعد يومين فقط من حصوله على ماجستير العلوم في الاقتصاد من جامعة نيويورك أبوظبي عام 2020، على وظيفة بدوام كامل كباحث مساعد في مركز جامعة نيويورك للتقنية والتنمية الاقتصادية حيث يعمل حالياً مع أحد العلماء الرائدة في العالم في مجال اقتصاديات التنمية لحل المشكلات وتحسين حياة الناس حول العالم.

يقول زيد إنه اختار البقاء في أبوظبي للدراسات العليا لأنه مهتم بتطوير قدراته من الناحية الحسابية للنظرية الاقتصادية، مما يهيئه لمهنة في مجال البحث الأكاديمي.

يقول زيد: "يوفر البرنامج في جامعة نيويورك أبوظبي أساساً جيداً للطلاب المهتمين بمهنة في المجال الأكاديمي". وعلى الرغم من أنه كان قد أنهى لتوه أربع سنوات في الجامعة كطالب، فقد تطلب عبء العمل ووتيرته كلية الدراسات العليا الكثير من التكيف والانضباط الذاتي وتعلم كيفية المواكبة.

فعندما كان طالباً وبغض النظر عن صعوبة الأمور، كان الأساتذة دائماً حاضرين للإجابة على أسئلته بشكل مباشر وشخصي. تعد هذه من أهم مزايا الفصول الصغيرة، فقد كان زيد واحداً من سبعة طلاب فقط في الفصل.

يقول: "من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر استقلالاً وأن يحظوا بمستوى أعلى بكثير من أعضاء هيئة التدريس، مما قد يوجد في أي برنامج ماجستير آخر".

"تمثل الميزة الثانية لكونك من طلاب الماجستير الأوائل في تاريخ جامعة نيويورك أبوظبي في رغبة أعضاء هيئة التدريس وإدارة الجامعة في الاستماع إلى أفكار الطلاب مما يمكنهم من مواصلة تعديل البرنامج وتحسينه للطلاب في المستقبل".

"شاركنا في العديد من جلسات إبداء الملاحظات والتعليقات. يمكنك أن ترى أن أفكارك تؤخذ فعلاً بعين الاعتبار بل وتنقذ. لقد شعرت فعلاً بالتميز لكوني ضمن أول دفعة".



خريجي الماجستير



أنجيلا بيلوتيوفا
ليتوانيا
مدير التحول، AGI،
لندن، المملكة المتحدة



عبر عربي
المغرب
مساعد باحث، جامعة نيويورك أبوظبي
أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة



عبدالرحمن الشكيلي
الإمارات العربية المتحدة
أخصائي دعم اتخاذ القرار، مكتب أبوظبي
التنفيذي
أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة



شهيرار
باكستان
مساعد تدريس، LUMS،
باكستان



جوزيف كالاريكال
الهند
محلل بيانات، جلوبال ميديا انسايت
دبي، الإمارات العربية المتحدة



دانيا بول
ترينداد وتوباغو
مدرس مساعد، جامعة نيويورك أبوظبي
أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة



زياد دهب
مصر
مساعد باحث CTED، جامعة نيويورك
أبوظبي
أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة



سنة من الاستكشاف تتحول إلى مسار مهني جديد أكريتي غيمير

بقلم سيو هي هونغ

حصلت أكريتي غيمير على درجة البكالوريوس في الدراسات القانونية وتخصص فرعي في العلوم الطبيعية، وتعمل حالياً كمراسلة تغطي الشؤون الاجتماعية لصحيفة Kathmandu Post، وهي أكبر صحيفة يومية باللغة الإنجليزية في نيبال. نشرت العديد من مقالاتها في الصفحة الأولى للصحيفة كما لها أعمدة في "The Wire".



لم يكن العمل في Kathmandu Post جزءاً من خطط أكريتي الأولية لما بعد التخرج، وفي الواقع أنها كانت تنوي التوقف وأخذ استراحة للتأمل في السنوات الأربع الماضية التي قضتها في جامعة نيويورك أبوظبي. قالت أكريتي: "لم يكن لدي مسار واضح أو ملموس، ولكن بحلول فصل الربيع، كنت فعلاً بحاجة إلى استراحة".

وبينما كانت أكريتي محاطة بأصدقائها الذين يبحثون عن وظائف في الإمارات العربية المتحدة أو كليات الدراسات العليا في الخارج، وجدت نفسها تتقدم لوظائف حول العالم على لينكد إن (LinkedIn) دون الاهتمام بتحديد أي بلد. وفي صخب الحياة اليومية، تذكرت أكريتي فجأة رغبتها في العمل في موطنها الأصلي نيبال. في النهاية قررت أكريتي العودة هناك للاستراحة لمدة سنة تفرغ خلالها للقراءة والكتابة. تحدّث أكريتي نفسها للكتابة لمدة 12 ساعة متتالية في عطلة نهاية الأسبوع. بمرور الوقت، كما تقول، أصبح أسلوبها التأملي في الكتابة أكثر إثارة للذكريات وانفتاحاً لأنها كتبت عن ديناميكيات الأسرة والحب والعلاقات.

ذات يوم، علمت أكريتي بوظيفة شاغرة في Kathmandu Post من صديق لها. رأت أكريتي في ذلك فرصة للانتقال بشكل طبيعي من فترة الاستراحة إلى الالتحاق بوظيفة تتضمن اهتماماتها في القراءة والكتابة. وأضافت قائلة: "إنني أستمتع حقاً بكوني صحفية! أتحدث مع الناس وأكتب؛ وأشعر بالرضا في نهاية اليوم، مع أن الجانب الاجتماعي من شخصيتي مشبع حقاً!".

على الرغم من صعوبة تعلم الكثير خلال فترة وجيزة، إلا أنها كانت تستمتع باستكشاف الاختلافات بين الكتابة الصحفية والكتابة الأكاديمية. تعتقد أكريتي أن ما ساعدها على التعامل مع القضايا الاجتماعية من خلال مجموعة متنوعة من وجهات النظر هو تجربتها في جامعة نيويورك أبوظبي، وتخطط من خلال دورها الحالي لتطوير فهم على المستوى الميداني للقضايا الاجتماعية في نيبال ومواصلة دراستها للقانون في المستقبل القريب.

البحث عن الحلول باستخدام الطاقة الشمسية هانا كاساك-غليبوف

بقلم سيو هي هونغ

تخرجت هانا كاساك-غليبوف بدرجة البكالوريوس في البحث الاجتماعي والسياسة العامة وتخصص فرعي في البيئة، وتعمل الآن في منظمة Solarize Indiana، وهي منظمة غير ربحية تعمل على التوعية بالطاقة الشمسية في جميع أنحاء ولاية إنديانا. تتطوع كاساك-غليبوف أيضاً في منظمة Creation Care Partners، وهي منظمة غير ربحية تعمل على الرعاية البيئية من منظور ديني.



اهتمت هانا، حين كانت طالبة مستجدة، في البداية بدراسة الصحة العامة. ومع ذلك، خلال الفصل الخارجي في غانا والسين، أدركت أن القضايا البيئية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالصحة العامة. قالت هانا: "شعرت بأن الحفاظ على المناخ هو فعلاً أهم ما يمكنك القيام به لدعم حقوق الإنسان".

خلال مسيرتها الأكاديمية، أرادت هانا استكشاف العمل المتعلق بقضايا التغيّر المناخي، ولذلك التحقت بدورات تدريبية متعلقة بالعلوم البيئية في سنتها الأخيرة في جامعة نيويورك بنيويورك، مما ساعدها على التعامل مع بعض القضايا المتعلقة بتحديد حل لتغير المناخ وكذلك فيما يتعلق بوجهات النظر المختلفة حول الموضوع.

تسلط هانا الضوء على التأثير الذي امتد لعدة عقود للعمل الذي تقوم به حالياً مع منظمة Solarize Indiana، ليس فقط من خلال تشجيع المزيد من الأشخاص على تركيب الألواح الشمسية، ولكن أيضاً في تفهّم وجهة نظر الأشخاص الذين لا يؤمنون بحقيقة تغير المناخ وطريقة تفكيرهم، قائلة: "أعتقد أن البدء على مستوى المجتمع أمرٌ جيد لبناء أساس قوي لكيفية التحدث عن البيئة وكيفية جعلها مهمة للناس".

الاحتمالات الكامنة في باريس إيفونا فيلدماروفا

بقلم سيمران برواني

خططت إيفونا فيلدماروفا خلال سنتها الأخيرة للتقدم إلى كلية الدراسات العليا. ومع ذلك، عند سماعها عن فرصة برنامج Young Associates Programme للتدريب المهني في منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية التي تتخذ من باريس مقراً لها، صمّمت على استغلال هذه الفرصة. وبعد إجراء العديد من المقابلات الشخصية، تلقت عرضاً لفرصة العمل مع المنظمة في مشروع بحث يتعلق بالمهارات الاجتماعية والعاطفية للطلاب، وهو موضوع يثير اهتمام فيلدماروفا وفضولها.



في أول فصل دراسي لها في جامعة نيويورك أبوظبي، شعرت فيلدماروفا، المتخصصة في الأبحاث الاجتماعية والسياسة العامة، بأنها كانت تائهة إلى حد ما. كانت تعلم أنها مهتمة بالتعليم بشكل عام، لكنها لم تكن متأكدة تماماً مما تريده من الحياة أكثر من ذلك. "كنت محاطة بطلاب منهمكون في التقديم على برامج الزمالة التدريسية، بينما لم أكن أعرف ما الذي أريد أن أتقدم إليه أصلاً. شعرت بأنني لا أعرف أي شيء".

بدأت رحلتها بمحاولة تحديد ما مجالات اهتمامها. قررت استكشاف مجموعة من الفصول الدراسية التي راقبت لها، مثل Life in the Universe (الحياة في الكون) واللغة العربية وذلك أثناء إنجازها متطلبات تخصصها في البحث الاجتماعي والسياسة العامة. خلال سنتها الثانية، درست لمدة فصل كامل في بوينس آيرس وأخذت دورة دراسية في السياسة الاقتصادية، التي أثارت اهتمامها بتعليم الطفولة المبكرة ودورها في الحد من الفقر. واصلت إيفونا بعد ذلك باكتساب الخبرات المهنية المتعلقة بالبحث وسياسة التعليم، مثل العمل كباحثة مساعدة في الفصل الدراسي الذي قضته في نيويورك، وفي مسقط رأسها سلوفاكيا، وكطالبة مساعدة في مركز هيلاري بالون للتميز في التدريس والتعلم في جامعة نيويورك أبوظبي.

قالت وهي تتأمل في دوراتها متعددة التخصصات: "إذا نظرت إلى السجل الأكاديمي، فسوف تتساءل عن الغرض من هذه الدورات". ومع ذلك، فهي تعتقد أن تجاربها التي قد تبدو وكأنها غير مترابطة ولكنها منطقية في سياق حياتها بشكل عام. على سبيل المثال، علمتها دروس التمثيل عن الصحة العاطفية والعقلية وهي تعتمد على هذه التجربة عند التفكير في سياسة التعليم. تنصح إيفونا الطلاب الحاليين بالالتحاق بمجموعة واسعة من الفصول الدراسية والتقدم للحصول على الفرص التي يعتقدون أنهم سيستمتعون بها. "استكشف كل ما لديك اهتمام به حتى لو كان بسيطاً. فُق في نفسك لتكون قادراً على جمع كل تجاربك التي تمر بها في جامعة نيويورك أبوظبي عندما يحين الوقت لاستعراض مهاراتك في المستقبل. سيكون كل هذا منطقياً، أما المبالغة في التركيز على شيء واحد فستجعلك تفوّت الفرص الرائعة التي توفرها هذه الجامعة".

التمحور بهدف والتدريب من أجل الشغف

توم أبي سمرا

بقلم ملك عبد الغفار

تخرج توم أبي سمرا بدرجة البكالوريوس تخصص الأدب والكتابة الإبداعية. قضى توم بضعة أشهر في بداية الأمر في دراسة مواد العلوم، لكنه جرب مادة اختيارية في الأدب وقرر تحويل مساره إلى هذا التخصص بعد بضعة أسابيع. يحضر أبي سمرا حالياً لشهادة الماجستير في الأدب المقارن في كلية دارتموث.

لطالما كانت إجادته عدة لغات طبيعة ثانية لأبي سمرا بصفته مواطن لبناني نشأ على ثلاث لغات: العربية والإنجليزية والفرنسية. عندما بدأ أبي سمرا بالتحدث إلى الخبراء في هذا المجال والتقدم إلى جامعات مختلفة، أدرك أن قدراته اللغوية كانت من أهم مكنسياته.

«إذا لم تتقن لغة ثانية، إحرص من تعلمها أثناء دراستك الجامعية. لكم أتمنى أن أحداً أخبرني بذلك في السابق. كنت سأخصص المزيد من الوقت لمهاراتي اللغوية، ولربما تعلمت لغة أخرى».

يتمثل أحد الأسباب الرئيسية لرغبة أبي سمرا في سعيه لدرجة الماجستير هذه بالذات في رغبته بالتنقل بين اللغات بشكل موضوعي ونقدي، وهو أمر بدأه بالفعل في جامعة نيويورك أبوظبي. لضمان وصول أبي سمرا إلى أفضل جامعة تتوافق مع مهاراته، استخدم شبكة معارفه للوصول إلى الأساتذة والأكاديميين. في الواقع، تعرف أبي سمرا على البرنامج من أستاذ كان يتابع أعماله، والتقى به أثناء دراسته لفصل دراسي خارجي في نيويورك.

نظراً لخلفيته العلمية وشغفه بالأدب، أدرك أبي سمرا عدم ضرورة الالتزام بمجال معين عندما يتعلق الأمر بالدراسات الأكاديمية والمسارات المهنية. وقال بهذا الصدد: «لا أعتقد أن أحداً يجيد مهارة الفطرة. لم يولد أحدنا بمهارات في الرياضيات، بل كلنا نتعلم الأشياء وتدريب عليها تدريجياً». إن تجربة الفنون الحرة التي مر بها أبي سمرا في جامعة نيويورك أبوظبي ستدعم بلا شك دراساته العليا ومسار حياته المهنية في المستقبل. «لست نادماً على الإطلاق أنني درست العلوم في البداية. ما كنت لأعرف وقتها أنها لن تلائمني».

التوقف والتنفس: استراحة عام من أجل الصحة والفن

آثما نيرمالا ديوس

بقلم ملك عبد الغفار

تخرجت آثما نيرمالا ديوس بشهادة البكالوريوس في الأدب والكتابة الإبداعية وتخصص فرعي في دراسات الأفلام، وهي الآن في إجازة لمدة عام لتسمح لنفسها بالتريث والتركيز على إنهاء رواية بدأتها خلال سنتها الأخيرة من الدراسة.

التزمت ديوس دائماً بالتميز ككاتبة وفنانة. كانت شاعرة رئيسية في «إبقاعات على السطح (Rooftop Rhythms)» وممثلة عن قسم الأدب والكتابة الإبداعية. تستكشف روايتها بعنوان ثو (Thoo) علاقتها بأبوظبي، شكّلت الرواية جزءاً من مشروع التخرج في السنة الأخيرة من الدراسة. تمكنت ديوس، بمساعدة مستشاريها الأكاديميين ومرشديها، من تنقيح المسودة الأولى لروايتها، وأوضحت: «هذا مشروع أفتخر به وأرجو أن تتاح لي الفرصة لإكماله وربما نشره».

خلال سنتها الأخيرة، وفي خضم انهماكها بكتابة الرواية والتقدم إلى كلية الدراسات العليا وتقديم طلبات العمل، قوّزت ديوس التركيز على صحتها النفسية. «ببساطة، أردت وقتاً لنفسي. رغبت في قسط من الراحة للتريث والتمغن في السنوات الأربع الماضية». وقد منحتها هذه الاستراحة فرصة ثمينة للعمل على روايتها، وقضاء الوقت مع عائلتها، واستكشاف فرص الدراسات العليا، وفهم نفسها بشكل أفضل - كل ذلك وفقاً لوتيريتها الخاصة.

خلال دراستها في جامعة نيويورك أبوظبي، تعلمت ديوس أهمية عدم مقارنة نفسها بالآخرين. إنها تؤمن بأهمية الاعتراف بالألويات ومراعاة الظروف عند التخطيط للخطوات التالية. «بصراحة، أعتبر هذا العام مميزة لما منحتني من قدرة على التريث والتوقف. إنها فرصة لا تتوفر للجميع ولا بأس في ذلك».

من منشور على وسائل التواصل الاجتماعي إلى دكتوراه من جامعة هارفارد

مريم الجمل

بقلم ملك عبد الغفار

تخرجت مريم الجمل بدرجة بكالوريوس بتخصص مزدوج في الهندسة الكهربائية وعلوم الحاسوب. كان لمريم هدف التفوق في البحث مبكراً، لذا دفعها شغفها ووقتها الذي قضته على وسائل التواصل الاجتماعي في النهاية إلى الحصول على درجة الدكتوراه في الهندسة الكهربائية من جامعة هارفارد.

تقول مريم: «لقد كنت مولعة بسلسلة من الأبحاث أثناء دراستي الجامعية. ولقد أجريت بحثاً في علم المواد، وفي تحليلات البيانات، وفي الشبكات العصبية الاصطناعية لتطبيقات علوم المواد، وانتهيت بمشروع التخرج في هندسة الحاسوب».

على الرغم من أن مريم كانت مهتمة في البداية بالهندسة الكيميائية، إلا أن بحثها الجامعي قدم لها متعة الدراسة متعددة التخصصات. يمر العديد من الطلاب بتجربة مماثلة عند انضمامهم إلى جامعة نيويورك أبوظبي، وهنا بالذات تكمن فائدة دراسة الفنون الحرة.

تؤمن مريم بأهمية البحث عن الفرص بطرق غير تقليدية ومن خلال منصات وقنوات غير اعتيادية. لقد علمت عن برنامجها الحالي من خلال منشور على مجموعة في فيسبوك للسيدات في مجال التقنية، وهي مجموعة كانت مريم نشطة فيها لعدة سنوات. عندما انضمت إلى ندوة عبر الإنترنت استضافتها جامعة هارفارد، كانت في غرفة جانبية حيث قابلت أستاذاً جديداً يتوافق بحته تماماً مع اهتماماتها وخبراتها المتنوعة. وأضافت: «لو كنت قد خططت لذلك، لما حدث بتلك الطريقة».

«لا جدوى من التمثيل في طلب الالتحاق، بل يكمن السر في إبراز مواهبك وصفاتك على طبيعتك والتركيز عليها».

تميّز طلب مريم في جامعة هارفارد بسبب المحادثة التي أجرتها مع الأستاذ في ذلك الاجتماع. بالنظر إلى مسارها، تنصح مريم الطلاب ببذل جهد إضافي والتأكد من التواصل مع الناس كلما كان ذلك ممكناً.

تواصلت مريم مع العديد من الطلاب لمساعدتها في طلبها، وكذلك مع العديد من الأساتذة لتوجيه تفكيرها، والعديد من الأصدقاء لدعم نومها. «يمكن أن يكون كل شخص تقابله مفيداً للغاية. أكثر مما تتصور».

التعلم عن الثقافة الأمريكية من خلال فولبرايت

طارق عباسي

بقلم جود القرقاوي

تخرج طارق عباسي بتخصصين؛ الدراسات القانونية والبحث الاجتماعي والسياسة العامة. وفي إطار برنامج فولبرايت للمنح الدراسية، يواصل طارق حالياً دراساته للحصول على درجة الماجستير في جامعة بيتسبرغ بالولايات المتحدة، وتحديداً في كلية الدراسات العليا للشؤون العامة والدولية.

عندما تقدم طارق بطلب الحصول على منحة فولبرايت، لم يتخيل أبداً أن طلبه سيقوده إلى مكانه الحالي. «قلت لنفسي تقدم لها، فليس لديك ما تخسره. ولكنني بذلت قصارى جهدي، كتبت بياناً شخصياً كان ذا مغزى كبير بالنسبة لي. لقد تحدثت من القلب. لقد قمت بالأمر تدريجياً، والحمد لله سارت الأمور على ما يرام».

ذكر طارق أن أحد أهم إنجازاته خلال الفترة التي قضاها في جامعة نيويورك أبوظبي هي مشاركته ضمن فريق المستشارين الثقافيين لقسم التعليم السكني، حيث ساهم في تعريف الطلاب الأجانب على تاريخ الإمارات العربية المتحدة وثقافتها من خلال الفعاليات التوعوية والرحلات إلى المراكز الثقافية والأنشطة التفاعلية مثل درشة الكرك.

«في الواقع، إنه أمر لطيف حيث أن الأدوار معكوسة. كنت يوماً مدرساً أعزف الطلاب على الثقافة الإماراتية، والآن ها أنا أتعلم عن الثقافة الأمريكية من وجهة نظر الطلاب الأمريكيين».

مثّل الانتقال من الإمارات العربية المتحدة إلى الولايات المتحدة تحولاً ثقافياً شاملاً، حيث أن طارق هو الإماراتي والخليجي الوحيد في برنامج دراساته العليا. تطلّب الانتقال من بيئة مكتظة بالسكان العرب، وتحديداً الإماراتيين، إلى بيئة تخلو منهم قدرأ من التكيف، لكنها تجربة يتطلع طارق إليها ولاستكشاف بيئته الجديدة والتعلم منها.

شارك طارق، من خلال الدروس والخبرات التي اكتسبها من الوقت الذي قضاها في جامعة نيويورك أبوظبي، مع أقرانه وصفته للنجاح، وذكّرهم بأن رحلة كل شخص مختلفة وفريدة. «لا تقارن نفسك بالآخرين. ما ينجح معك لن ينجح بالضرورة مع شخص آخر. لا تقارن إنجازاتك بإنجازات غيرك لأنك بذلك تقلل من شأن تقدمك ونموك الشخصي».



الإصرار في الطريق إلى تويتر

إستيل إليزابيث أوكران

بقلم ملك عبد الغفار

تخرجت إستيل بشهادة بكالوريوس العلوم بتخصص في علوم الحاسوب مع تخصص ثانوي في الوسائط التفاعلية، مما أهلها للحصول على وظيفة مهندسة برامج في شركة تويتر .



الجديدة بقولها: “استمتع كثيراً باستكشاف مدينة تورونتو والتعرف عليها، وما قد أعجبنى فعلاً هو ذلك التنوع الثقافي التي تتميز به المدينة والذي يذكرني بيئة جامعة نيويورك أبوظبي. لدي الكثير من الأماكن والنشاطات المثيرة للاهتمام وسأقضي وقتاً ممتعاً في استكشاف كل أنحاء المدينة“.

البنية التحتية للتأثير مع برينستون في إفريقيا

غوراف باندي

بقلم ملك عبد الغفار

بعد استكشاف غوراف باندي لمجموعة واسعة من التخصصات في جامعة نيويورك أبوظبي، تخرج بدرجة البكالوريوس في الاقتصاد. ولتمتعته بموهبة في الموسيقى وشغفه بالسفر واهتمامه بالقيادة، تم اختياره لبرنامج زمالة “برينستون في إفريقيا” المرموق بدءاً من أغسطس 2021 وسينضم إلى شركة eleQtra لتطوير مشاريع البنية التحتية الدولية ومقرها في كمبالا، أوغندا.

إن الخبرات المهنية والشخصية التي اكتسبها باندي على مر السنين جعلته يدرك رغبته القوية في أن يكون عمله ذا أثر. لهذا السبب، عندما علم بفرصة زمالة برينستون في إفريقيا، انجذب على الفور إلى البرنامج وما يقدمه. في سنته الأخيرة، كان باندي يعمل على تطوير أربع فرص مهنية مختلفة خلال تقديم عشرات طلبات التوظيف ومنح الزمالة في ذات الوقت. لقد أنهمكت في العمل تماماً خلال السنة الماضية إلى أقصى درجة“.

بعد حصوله على الزمالة، دأب باندي على تطوير نفسه مهنياً خلال فصل الصيف. لذلك، تقدم بطلب للالتحاق ببرنامج تنافسي للغاية تقدمه شركة “إديكو” المصنفة في قائمة التصنيف فورتشين 500، ليقوم بمهام الرئيس التنفيذي لمدة شهر واحد. قررت الشركة اختيار باندي من بين أكثر من 3,800 متقدم، وبذلك يمر باندي بتجربة قيادة شركة كبيرة بشكل مباشر. ينصح باندي الطلاب بالتقدم إلى كل الفرص التي تحلو لهم والتخلي عن أي شك في الذات، فقد مثل ذلك بداية كل خطوة خطاها للأمام في نموه الشخصي وحياته المهنية.

من الحياة الجامعية إلى شركة ميكروسوفت

قمر الشرفاء

بقلم أندي غريغوري

لم توقع قمر أبداً أن تخصصها في الهندسي الميكانيكية سيقودها إلى شركة ميكروسوفت، ولكنها سارعت إلى تعديل خططها بعد أن تبددت أحلامها بالعمل في قطاع الطيران بسبب تأثير جائحة كوفيد-19.

لا يحظى كل طلاب الجامعة بفرصة لقاء نخبة الباحثين والأساتذة من حول العالم. أما في جامعة نيويورك أبوظبي، فالتعامل اليومي مع هذا المستوى من الأشخاص هو أمر اعتيادي.

كان لبيئة الجامعة التي تتميز بمستواها الأكاديمي الرفيع وتكاتف طلابها وتشجيع بعضهم بعضاً بالغ الأثر في تنمية قدرات قمر وفي تجهيزها للعمل في شركة ميكروسوفت إلى جانب ألمع المواهب في قطاع تقنية المعلومات التي دخلته لتوها آنذاك.

وبعد مرور سنة من انضمامها إلى شركة ميكروسوفت في مقرها بدبي، تصف قمر أوجه التشابه بين جامعة نيويورك أبوظبي وبيئة عملها قائلة: “إنني أحس بنوع من الإنبهار كوني محاطة بالنوابغ“. تشغل قمر منصب اختصاصية تقنيات الأعمال حيث تساعد مختلف الشركات على تعديل إجراءات عملها وتسخير عالم البيانات لصالحها.

”يعود الفضل في قدرتي على التعامل والنجاح في بيئة بالغة الصعوبة كهذه إلى جامعة نيويورك أبوظبي دون شك“.

وحتى في فترة الحجر المنزلي، بدأت قمر برسم ملامح مسارها المهني الجديد وانتقلت من تصميم الآلات إلى تعلم الآلة، حيث أدركت أهمية دور البيانات الضخمة في المستقبل بالنسبة للعديد من القطاعات، فكل ما نراه حولنا يمثل مصدراً محتملاً للبيانات.

شكّلت الجائحة تحدياً بالغ الصعوبة ولكنها في ذات الوقت سمحت لقمر بالتركيز على مسار مهني مختلف واكتشاف مجال جديد سرعان ما تحول إلى شغلها الشاغل.

بين القانون في هارفارد و شوارزمان في الصين

دانيال أولوسيجون أومولي

بقلم جود القرقاوي

وضع دانيال أولوسيجون أومولي لنفسه هدفاً، عندما بدأ مشواره كطالب في السنة الأولى في جامعة نيويورك أبوظبي، وهو مواصلة دراساته العليا في كلية الحقوق في الولايات المتحدة الأمريكية. وفي سنته النهائية، استلم رداً بقبوله في كلية الحقوق بجامعة هارفارد. ولكنه حصل أيضاً على منحة شوارزمان المرموقة لدراسة الشؤون العالمية في جامعة تسينغهاو في بكين، وبعد تفكير مكثف وإجراء المناقشات مع الموجهين، قرر أومولي أن “فرصة شوارزمان جيدة جداً ولا يمكن تفويتها“. لذا، قرر تأجيل دراسة القانون في جامعة هارفارد ليدرس في بكين لمدة عام.

بدأ أومولي في إرسال طلبات الالتحاق بكلية الحقوق بعد مضي فصلاً دراسياً خارجياً في لندن، تأكد خلاله من اهتمامه بمجال القانون. ومع ذلك، بعد بضعة أشهر، أجبره انتشار جائحة فيروس كورونا المستجد على تأجيل جميع طلباته واختباراته الرسمية أو التخلي عنها. على الرغم من هذه العقبة الجديدة، تعلم أومولي أن يتكيف مع الصعاب وأن يعيش كل يوم بيومه.

وبفضل يقينه بقدراته وإدراكه لاضطراب الظروف، فقد واصل أومولي محاولاته بتفاوض وتقديم للعديد من الفرص منها جوائز عالمية ووظائف بدوام كامل. ينسب أومولي الفضل إلى مستشاري كلية الدراسات العليا في مركز التطوير الوظيفي باعتبارهم عاملاً رئيسياً يدعم عملية تقديمه قائلًا: “ساعدتني إرشاداتهم في أسئلة المقابلات الشخصية والتحضير للاختبار على صقل مهاراتي لآتفوق في طلباتي“.

لقد أتى العمل الشاق الذي قام به أومولي بثماره وتلقى عروضاً من كلية الحقوق بجامعة هارفارد ومنحة شوارزمان الدراسية ووظيفتين بدوام كامل. وحينها واجه صعوبة اتخاذ قرار مهم حول اختيار فرصة واحدة من بين العديد من الفرص الرائعة. “كان هناك صوت صغير بداخلي يتساءل عما إذا كان بإمكانني الحصول على فرص مثل هذه في المستقبل، لكنه كان مجرد شعوراً بالنقص. تخطيته سريعاً بعد قبول عرض شوارزمان وتذكير نفسي بأنني كنت على المسار الصحيح وأني ملتزم بالأشياء التي كنت أكثر تحمساً لها أثناء رحلتي الدراسية“.

خلال فترة وجوده في بكين أثناء المنحة، كان أومولي متحمساً للانغماس في المجتمع وللتعرف المزيد عن الثقافة الصينية. “إنني متحمس جداً للسفر إلى هذا المكان والتعرف عليه وعلى المنطقة والناس ... سأغوص فيه مباشرة بمجرد وصولي هناك وسأبقى في الأعماق“.



الاستدامة والكيمياء الخضراء

شين وون كيم

بقلم جود القرقاوي

تخرجت شين وون كيم بشهادة بكالوريوس العلوم في الكيمياء. وبعد بضعة أشهر من العمل مستشارة في شركة استشارية للرعاية الصحية، بدأت كيم بالتفكير في الحصول على درجة الماجستير في برامج «إيراسموس موندوس» (Erasmus Mundus). وجاءتها فرصة في جامعة «بواتييه» (University of Poitiers) الفرنسية للانضمام إلى المجموعة الأولى من برنامج إيراسموس موندوس لدراسة التحفيز المستدام.

لطالما كانت الاستدامة والصحة موضوعاً أرادت كيم التركيز عليه. وحالياً، تتعلم المزيد عن الاستدامة والكيمياء الخضراء. تهدف دراستها في «التحفيز المستدام» إلى ضمان استخدام المواد الكيميائية والتفاعلات والعمليات الصديقة للبيئة وتطويرها من خلال استخدام المحفزات. بعد الانتهاء من الحلقات الدراسية المطلوبة للدورة، ستطبق كيم معرفتها بالتحفيز المستدام في زمالة تدريبية قبل مواصلة الدراسة ضمن تخصصها.

«أشعر وكأني وجدت التوازن المثالي بين الكيمياء والاستدامة في هذا البرنامج. كنت أعلم أنني أريد أن استخدم مهاراتي في الكيمياء لمساعدة المجتمع وأزمة الاستدامة التي نواجهها على المستوى العالمي».

إذا نظرنا إلى الوقت الذي قضته كيم في جامعة نيويورك أوبطي سابقاً، فإنها تعترف بفضل برنامج «حوار السنة الأولى (First-Year Dialogue)» حيث كانت مدربة ترشد أقرانها، باعتباره من أكثر التجارب ذات المغزى التي ساهمت في تشكيل شخصيتها خلال فترة وجودها في الجامعة. وتعتقد أن تولي دور الإرشاد ساعدها حقاً في اكتساب الثقة وترسيخ شعورها بالانتماء إلى جامعة نيويورك أوبطي. كما تعترف كيم أيضاً بفضل «مشروع التخرج (Capstone Project)» الذي أكملته في سنتها الأخيرة من العمل في معمل «هيلي لاب (Healy Lab)» باعتباره تجربة أخرى ساهمت في تشكيل شخصيتها. «لقد كان من المثير للاهتمام للغاية أن أرى ما تعلمته في الفصل الدراسي وأكتشف طرقاً لتطبيقه في المزيد من الحياة الواقعية التي لم تكن سيناريوهات مجردة للغاية».

تشجّع كيم طلاب جامعة نيويورك أوبطي الحاليين على الانفتاح على الفرص الجديدة بغض النظر عن أنهم سيواجهون الرفض مراراً وتكراراً. فمن خلال التخلي عن الخوف، يمكن الاستفادة من فرص لم يتخيلوها أبداً. وكما تقول: «في كل خطوة على الطريق، ثمة دروس يمكن أن نتعلمها عن أنفسك».

بقلم أندري غريغوري

الأمـل بمستقبل مشرق

باتريك إنشوتي

بقلم أندري غريغوري

تخرج باتريك إنشوتي بشهادة بكالوريوس العلوم في علوم الحاسوب. وهو الآن يعمل كمحلل هندسي في غولدمان ساكس بعد أن تدرّب معهم بعد فترة وجيزة من تخرجه.



بصفته عالم كمبيوتر شاباً، يقول باتريك إنه من المهم أن يكون المرء منفتحاً على إمكانيات لا تعد ولا تحصى لأن علماء الكمبيوتر مطلوبون في كل مكان وفي كل قطاع. لم يتوقع باتريك أبداً أن ينتهي به الأمر في المجال المصرفي، ولكنه بات يحبه.

يقول: «إن العالم يتغير بطريقة تجعل علوم الكمبيوتر جزءاً لا يتجزأ من كل صناعة. ما ستفعله كعالم كمبيوتر ليس بالضرورة ما توقعت أنك ستفعله، لذا كن منفتحاً دائماً».

وفي النهاية يقول: "لم أكن أعرف أبداً أنني يمكنني الاستمتاع بالمسائل المالية بقدر ما أستمتع حالياً".

من علم الأحياء إلى التعليم: لم يفت الأوان بعد

أندريس لوبيز شريدر

بقلم ملك عبد الغفار

بعد تخرج لوبيز بدرجة البكالوريوس في علم الأحياء مع تخصص فرعي في اللغة العربية، وجد شغفه الحقيقي بعد سنته الأولى، وهو الآن عضو في هيئة "عَلَم من أجل أمريكا (TFA)" في منطقة تفتقر إلى الخدمات في ولاية لويزيانا بالولايات المتحدة حيث يطمح إلى تحقيق حلمه في أن يصبح معلماً.



يقول لوبيز: "إن قدرتي متعددة الثقافات وشغفي بالتنوع هما ما جعلاني مرشحاً قوياً لبرنامج "عَلَم من أجل أمريكا" ... لقد كنت أعتبر مسار حياتي المهنية عمداً إلى التعليم وهذا ما كانوا يبحثون عنه".

على الرغم من أن لوبيز لم يتخصص في التعليم، إلا أنه يشعر بالاستعداد لهذه الفرصة لأنه تعلم إدارة المجهول، خلال الفترة التي قضاها في جامعة نيويورك أوبطي، وكيفية الازدهار فيه. وأضاف قائلاً "كل فصل دراسي خارجي، وكل فرصة تدريب، وكل صداقة حظيت بها كانت تجربة للدخول في المجهول. كنت أغامر وأخوض تجارب جديدة وأتأقلم مع كل الظروف".

يؤمن لوبيز بقوة أن الفرص المتاحة لأي شخص يجب ألا تعتمد على مكان الولادة أو لون البشرة. خلال فترة التحاقه كمضو هيئة برنامج "عَلَم من أجل أمريكا"، سيجاول لوبيز إدخال ما يسميه عناصر "مناخضة العنصرية بجرأة" والانضمام إلى حركة المساواة في التعليم. ينصح لوبيز الطلاب بالتماس النصيحة، دائماً فهذا ما أدى إلى نجاحه. ومن قبيل المصادفة، سيقوم لوبيز بالتدريس في باتون روج في المدرسة نفسها التي تدرس فيها أليكسيس ماونتكاسل، خريجة دفعة 2020، التي دعمته باستمرار طوال رحلته.

بقلم ملك عبد الغفار

نحت مسارات إبداعية للوصول إلى أهدافك

الريم الحوسني

بقلم ملك عبد الغفار

تخصصت الريم الحوسني في الفن وتاريخ الفن، مع تخصص ثانوي في دراسات التراث وقضت الفصول الثلاثة الأخيرة من دراستها بعيداً عن حرم الجامعة استكشفت خلالها عدداً من المجالات الدراسية التي لم تخطر في بالها سابقاً. وبعد تخرجها، باشرت العمل في لجنة أوبطي للأفلام بمنصب مديرة تطوير الأعمال.

ومع تغيّر ظروف العمل حول العالم والانتقال إلى عالم التواصل الافتراضي، وضعت الريم لنفسها جدولاً جديداً للسنة النهائية من دراستها تضمن التقدم للدراسات العليا خلال فصل الخريف قبل التركيز في فصل الربيع على بناء شبكتها من المعارف المهنية بهدف التقدم للوظائف. وبعد حضورها منتدى مهنيّاً برعاية نائب رئيس الجامعة، بادرت إلى الاتصال بمايكل غارين الرئيس التنفيذي لشركة twofour54 الذي التقته آنذاك. وكما تقول الريم: "لم أكف عن بناء شبكتي من المعارف المهنية وكتابة الرسائل والتعريف بنفسي فحصلت بذلك على العديد من المقابلات الوظيفية والمعلومات، مما مكنتني في النهاية من الحصول على وظيفتي".

لا يتقن جميع الطلاب بناء الشبكات المهنية، وخصوصاً مع من يختلف عنهم في مجال المهنة. أما الريم فقد ركّزت على هذه الناحية ولم تتخرج من المباشرة بالحديث حتى مع من يعمل في مجالات مختلفة، وتنصح أقرانها من الطلاب بعدم التردد. فمن خلال مراسلة العديد من الأفراد والشركات في مختلف المجالات، تشكّلت لها شبكة واسعة من المعارف المهنية بالتزامن مع معلوماتها عن ظروف عدد كبير من القطاعات الفنية وإجراءاتها. وفي النهاية قادت مرونة الريم وتقبلها لاستكشاف المجهول إلى قطاع صناعة الأفلام، وهو مجال لم يكن أبداً في الحسبان.

"لدى الآن منظور مختلف تماماً عن دور الفنان ودوره، من خلال نقاشاتي مع الطلاب والأساتذة والعاملين في هذا القطاع".

وفي وظيفتها، تتقاطع اهتمامات الريم التي تتضمن الفن والمتاحف والتراث ومشهد صناعة الأفلام الناشئ في دولة الإمارات العربية المتحدة وأوبطي تحديداً. "ليس التخصص مهماً إلى تلك الدرجة التي يتوقعها الكثيرون، فمع انتهاء فترة الدراسة، يكتشف المرء مسارات عديدة تؤدي كلها في النهاية إلى الهدف".

خريجي البيكالوريوس



1 جمهورية كوريا

شين وون كيم
ماجستير، الحفز المستدام، جامعة بوآتييه
بوآتييه، فرنسا

2 الصين

داني جو
ماجستير في الفيزياء الحيوية النانوية، TU
أكسفورد، المملكة المتحدة
سوانزي، الولايات المتحدة

3 النيبال

غوراف باندي
زميل، جامعة برينستون في إفريقيا
كمبالا، أوغندا

4 سريلانكا

سوداراك أرياراتني
دكتوراه في الاقتصاد، جامعة رايس
هيوستن، الولايات المتحدة

5 الهند

لبنى أنصاري
عضو الجمعية، فن جميل
دبي، الامارات العربية المتحدة

6 باكستان

صبحة جادي
ماجستير، سياسة، جامعة أكسفورد
أكسفورد، المملكة المتحدة

7 أستراليا

سيون ديلوريس هاو
محلل مشاريع،
مركز التوصيل والتشغيل التقني
أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة

8 أثيوبيا

نجاه موسى
مساعد باحث،
عبدالله الغريو مؤسسة للتعليم
دبي، الامارات العربية المتحدة

9 رواندا

باتريك انشوتي
محلل هندسي، جولدمان ساكس
لندن، المملكة المتحدة

1 كوريا

2 الصين

3 النيبال

4 سيريلانكا

5 الهند

6 باكستان

7 أستراليا

10 كندا

11 كازاخستان

12 روسيا

13 أوكرانيا

14 لاتفيا

15 سلوفاكيا

16 النمسا

17 إيطاليا

18 إسبانيا

19 الولايات المتحدة

20 مصر

21 لبنان

22 الإمارات العربية المتحدة

23 كولومبيا

24 غانا

25 نيجيريا

8 أثيوبيا

9 رواندا

26 أوروغواي

10 كندا

مريم الجمل
دكتوراه في الهندسة الكهربائية،
جامعة هارفارد
كامبريدج، الولايات المتحدة

11 كازاخستان

أنيل أوزارجاليفا
مهندس تطوير برمجيات،
أمازون ويب سيرفيسز (AWS)
برلين، ألمانيا

12 روسيا

داريا أكينشينا
محللة، مارش ماكلينتان
دبي، الامارات العربية المتحدة

13 أوكرانيا

أليكس ماركوفا
مصمم جرافيك، ٥٠٠ تصميم
كييف، أوكرانيا

14 لاتفيا

الكسندرا حدينا
المؤسس المشارك، فريش
نيويورك، الولايات المتحدة

15 سلوفاكيا

إيفون فيلدماروفا
منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، برنامج
الشركاء الشباب
باريس، فرنسا

16 النمسا

هانا كاساك جليوف
منسق على مستوى الولاية، سولاريز إنديانا
إنديانا، الولايات المتحدة

17 إيطاليا

ماوريسيو يانيز توزت
مدير العلامة التجارية AMA Braun
Design، بروكتر أند جامبل
دبي، الامارات العربية المتحدة

18 إسبانيا

سارة ميشيل بان الجارا
ماجستير التحديات العالمية:
القانون والسياسة والممارسة،
جامعة سوانسي

19 الولايات المتحدة

ديلان بالادينو
متدرب في تطوير الأعمال والتسويق،
Lean تقنيات
دبي، الامارات العربية المتحدة

20 مصر

سارة فخري
ماجستير في الموسيقى، تسجيل النقاط
للأفلام والتلفزيون وألعاب الفيديو،
كلية بيركلي للموسيقى

26 أوروغواي

إيفان بودنيك
مهندس برمجيات، جوجل
لندن، المملكة المتحدة

21 لبنان

توم ابي سمرة
ماجستير في الأدب المقارن،
كلية دارتموث
هانوفر، الولايات المتحدة

22 الإمارات العربية المتحدة

قمر الشرفاء
مدير برنامج الأعمال، مايكروسوفت
دبي، الامارات العربية المتحدة

23 كولومبيا

أندريس لوبيز شريدر
عضو فيلق، علم لأمر يكا
لوزيانا، الولايات المتحدة

24 غانا

إستل أوكران
مهندس برمجيات، تويتر
تورنتو، كندا

25 نيجيريا

دانيال أولوسيجون أومول
ماجستير، الشؤون العالمية،
جامعة تسنغوا
بكين، الصين

26 أوروغواي

إيفان بودنيك
مهندس برمجيات، جوجل
لندن، المملكة المتحدة

خريجي 2021 حول العالم

إنطلق الطلاب بعنادهم: أسلوب جديد
للنظر إلى العالم وتجارب عالمية وسّعت
آفاقهم والمرونة الصارمة، ينطلقون
في حياتهم بعد السعديات. نحتفل الآن
بمساراتهم الفريدة بعد التخرج.

بدأت الرحلة هنا، في جامعة نيويورك
أبوظبي، حيث بدأوا بالتعامل الحقيقي
مع الآخر، وبالانغماس في اهتماماتهم
الفكرية والإبداعية والبحثية، تحضيراً
لحياة ذات أهداف وتوجهات.

الإمارات



منحة ماستركارد

تستثمر منحة مؤسسة ماستركارد في القادة الأفارقة المستقبلين، وتمنحهم الدعم المالي والاجتماعي والأكاديمي في كليات الدراسات العليا.



نوال عبد الرحمن علي

كينيا

ماجستير في التنمية الدولية،
معهد الدراسات السياسية بباريس
باريس، فرنسا

منحة كلاريندون

تُمنح منحة كلاريندون الدراسية المقدمة من جامعة أكسفورد سنوياً لحوالي 160 طالباً من طلاب الدراسات العليا المتميزين المنضمين لتوهم إلى الجامعة، ولا تمويل تعليمهم فحسب، بل تمويل فرصاً لبناء شبكة معارف مهنية تضم مجموعة متنوعة من الطلاب.



سوبها جادي

باكستان

ماجستير الفلسفة في السياسة،
جامعة أكسفورد
أكسفورد، المملكة المتحدة

منحة قادة العالم المستقبليون

يستثمر برنامج قادة العالم المستقبليون في طلاب السنة الأولى الذين يظهرون إمكانات متميزة للقيادة، مما يمنحهم فرصة للترابط كمجموعة، والتمويل لتدريب صيفي، تحت إشراف مرشد محترف.



لونا شلور

ألمانيا

كلية الحقوق، جامعة لودفيج
ماكسيميليان
ميونخ، ألمانيا

منحة فولبرايت

يهدف برنامج فولبرايت إلى تعزيز العلاقات الدولية والدبلوماسية الثقافية والكفاءة الثقافية بين الولايات المتحدة الأمريكية وباقي دول العالم من خلال تبادل الزيارات والخبرات والمهارات.



طارق عباسي

الإمارات العربية المتحدة
ماجستير في الإدارة العامة،
جامعة بيتسبرغ
بيتسبرغ، الولايات المتحدة

الجوائز العالمية

الجوائز والمنح الدراسية لخريجي 2021

حصل طلاب جامعة نيويورك أبوظبي في عام 2021 على 5 منح إراسموس موندوس، و2 منحة رودس، و2 منحة شوارزمان، و2 منحة جامعة مبادرة كلينتون العالمية، ومنحة واحدة من فولبرايت، ومنحة واحدة من قادة العالم المستقبلين، ومنحة كلاريندون واحدة، ومنحة ماستركارد واحدة.

منحة إيراسموس موندوس

تؤهل هذه المنحة الطلاب لمتابعة الدراسات العليا في جامعتين أو أكثر من الجامعات الأوروبية بتمويل من الاتحاد الأوروبي.



جيسكا مولينا عبدالله

المكسيك
ماجستير في دراسات أمريكا اللاتينية
في عصر العولمة، IHEAL معهد دراسات
أمريكا اللاتينية
باريس، فرنسا



كوشال براكاش

فيجي
ماجستير في سياسة التنمية العالمية،
جامعة بالاي، جامعة كليرون أوفيرني،
جامعة بافيا
جمهورية التشيك، فرنسا، إيطاليا



فريدة شعبان

مصر
ماجستير العلوم، ماجستير مشترك في
المدن والمجتمعات الذكية،
إيراسموس موندوس
أدنبره، المملكة المتحدة



ملك عبد الغفار

مصر
ماجستير في أدب الأطفال، وسائل الإعلام
والثقافة، جامعة غلاسكو
غلاسكو، المملكة المتحدة

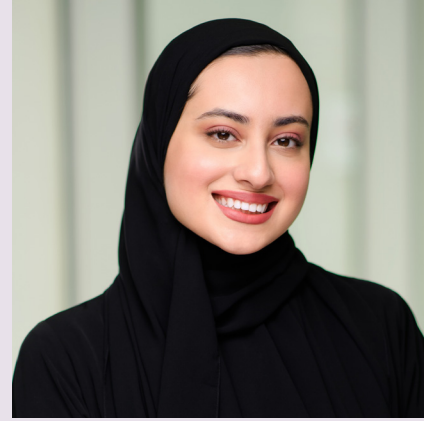


شين وون كيم

جمهورية كوري
ماجستير في التحفيز المستدام، جامعة
بواتييه، جامعة أفيرو، جامعة روفيرا
وفيرجيلي
بواتييه، فرنسا

منحة رودس الدراسية

أسست منحة رودس في 1902، وهي تؤهل الطلاب لمواصلة الدراسات العليا في جامعة أوكسفورد بالمملكة المتحدة.



حور علي النعيمي

الإمارات العربية المتحدة
ماجستير في الأدب المقارن والترجمة
النقدية، جامعة أكسفورد
أكسفورد، المملكة المتحدة



ميثاء علي السويدي

الإمارات العربية المتحدة
ماجستير في السياسة العامة،
جامعة أكسفورد
أكسفورد، المملكة المتحدة

منحة شوارزمان

تم تأسيس منحة شوارزمان من قبل ممولها الأمريكي ستيفن إيه شوارزمان في عام 2016، وهي عبارة عن برنامج منح دراسية دولية لعام واحد ضمن جامعة تسينغها في العاصمة الصينية بكين. ويهدف البرنامج إلى تزويد القادة العالميين المستقبليين بخدمات تعليمية حديثة ومعاصرة في الصين.



دانيال أولوسيجون أومولي

نيجيريا
ماجستير في الشؤون العالمية،
جامعة تسينغها
بكين، الصين



أوتيلو ريجي بين

الولايات المتحدة
ماجستير في الشؤون العالمية،
جامعة تسينغها
بكين، الصين

منحة جامعة مبادرة كلينتون العالمية

تعد جامعة مبادرة كلينتون العالمية فرصة تجريبية للطلاب للتعرف على عملية اتخاذ القرارات تحت إشراف قادة عالميين، كما تمثل لهم فرصة للتعرف على أقرانهم من المشاركين في وهم طلاب جامعيين ممن لديهم اهتمامات مماثلة.



سارة ميشيل بان الغارا

إسبانيا
ماجستير في التحديات العالمية:
القانون والسياسة والممارسات،
جامعة سوانزي للقانون
سوانزي، المملكة المتحدة



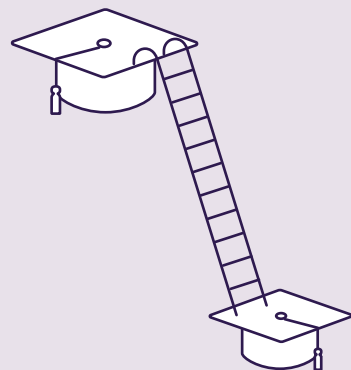
ياغمر أونال

تركيا
متدربة في الإدارة الدولية،
شركة كرافت هاينز
دبي، الإمارات العربية المتحدة

الكليات والبرامج المختارة

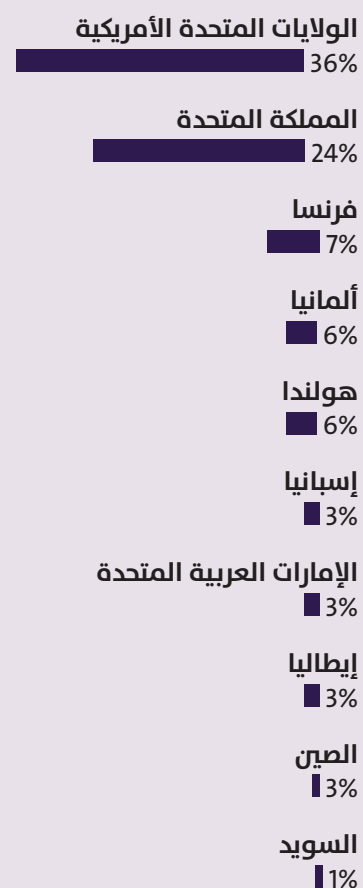
61% من خريجي الجامعة الذين ينوون إكمال دراساتهم العليا يحصلون على قبول جامعي ضمن برنامجين تعليميين على الأقل.

كلية دارتموث ماجستير الأدب المقارن	جامعة هارفرد درجة الدكتوراه في القانون
جامعة أكسفورد درجة ماجستير في الفلسفة باختصاص البصريات والمواد ومتحف الأنثروبولوجيا	جامعة أوترخت ماجستير علم النفس التنظيمي
جامعة لودفيج ماكسيميليان ماجستير في القانون	جامعة كاليفورنيا بيركلي ماجستير في الهندسة، الهندسة الحيوية
جامعة هارفرد دكتوراه هندسة كهربائية	المركز الدولي لهندسة الجينوم والتكنولوجيا الحيوية دكتوراه، تشوير الخلايا السرطانية
جامعة باريس: بانثيون-سوربون ماجستير الفلسفة والمجتمع	جامعة جلاسكو ماجستير، أدب الأطفال والإعلام والثقافة
جامعة محمد بن زايد للذكاء الاصطناعي ماجستير في الرؤية الحاسوبية	جامعة حمد بن خليفة ماجستير الأخلاق الإسلامية التطبيقية
جامعة ستانفورد ماجستير في الهندسة المدنية والبيئية	جامعة بومبيو فابرا ماجستير في الصوت والحوسبة الموسيقية
مدرسة المسرح في جامعة ديبول ماجستير في الفنون الجميلة، قيادة الفنون	جامعة تسينغها ماجستير، الشؤون العالمية
جامعة رايس دكتوراه الفيزياء الفلكية	كلية لندن للأعمال ماجستير في التحليل المالي
جامعة جونز هوبكنز دكتوراه علم الوراثة البشرية والبيولوجيا الجزيئية	جامعة خليفة دكتوراه في الطب، الدواء
كلية بيركلي للموسيقى ماجستير في الموسيقى، تسجيل النقاط للأفلام والتلفزيون وألعاب الفيديو	جامعة سوانسي للقانون ماجستير، التحديات العالمية: القانون والسياسة والممارسة



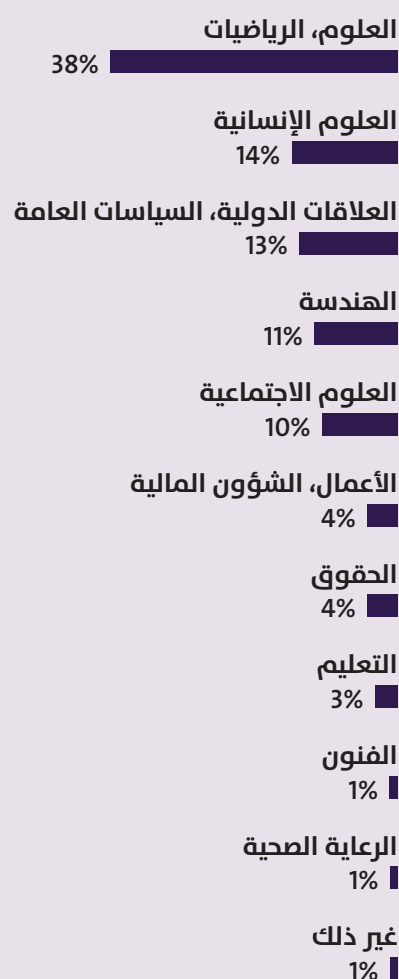
أبرز وجهات الدراسات العليا

انضم طلاب الجامعة إلى كليات الدراسات العليا في 17 بلداً حول العالم



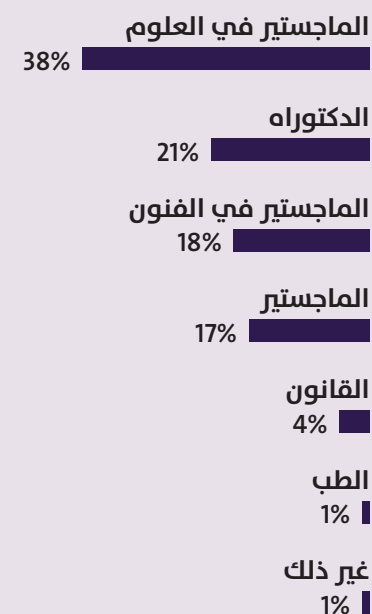
حسب التخصص

يختار حوالي ثلث الخريجين مجالات العلوم والرياضيات والعلوم الإنسانية ضمن كليات الدراسات العليا.



حسب الدرجة الجامعية

تختار غالبية الخريجين الراغبين باستكمال دراساتهم العليا اختصاص الماجستير في العلوم أو الدكتوراه.



نتائج الاختبار

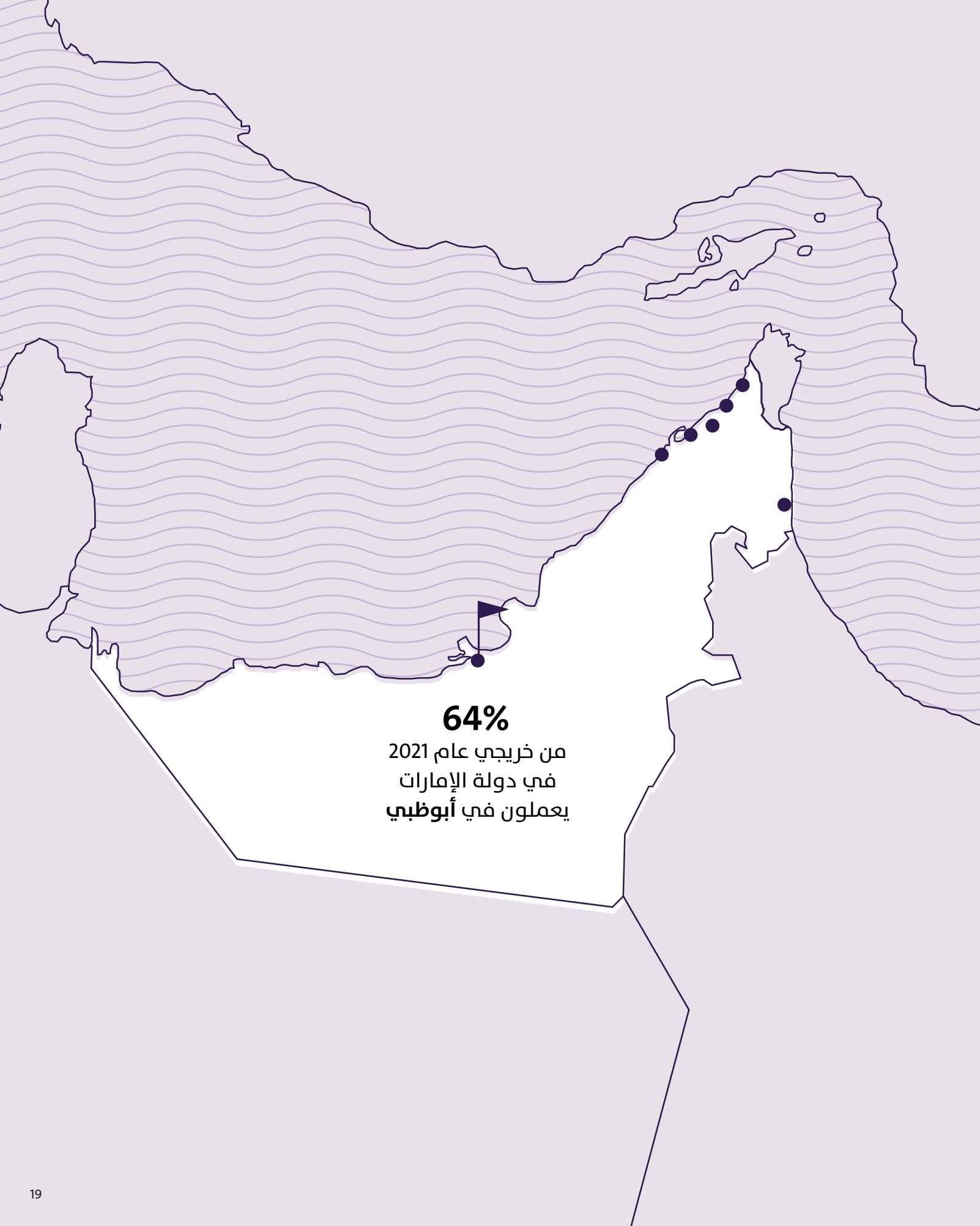
الاختبارات المعيارية تمثل جزءاً رئيسياً من عملية القبول في الدراسات العليا حول العالم.

اختبار التسجيل الشفهي في الدراسات العليا (GRE Verbal)	المعدل المتوسط	159
	الدرجة العليا	170
اختبار التسجيل الكمي في الدراسات العليا (GRE Quantitative)	المعدل المتوسط	159
	الدرجة العليا	170
اختبار القبول لكليات القانون (LSAT)	المعدل المتوسط	160
	الدرجة العليا	165

الدراسات العليا

خريجي عام 2021

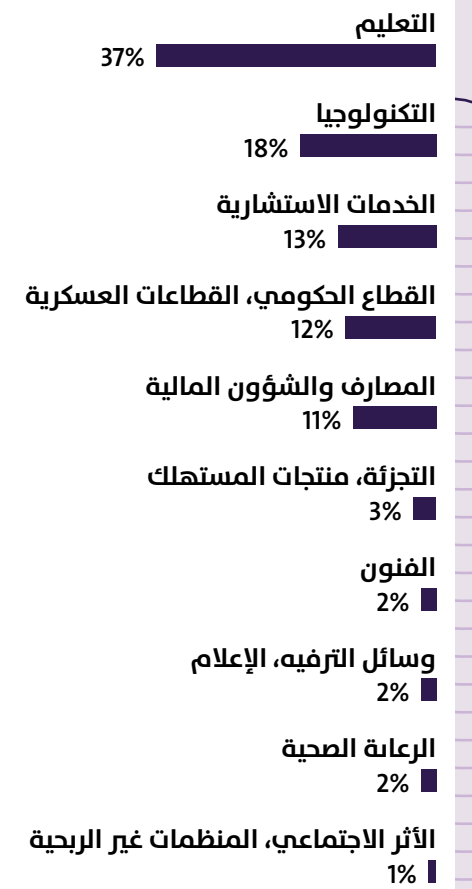
التوظيف في دولة الإمارات العربية المتحدة



المؤسسات المختارة

نون دبي، الإمارات العربية المتحدة	مركز الإحصاء - أبوظبي أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة
شركة فيزا دبي، الإمارات العربية المتحدة	إتش إس بي سي دبي، الإمارات العربية المتحدة
داف و فيلبس أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة	وزارة الخارجية والتعاون الدولي أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة
ساستينبل سكوار دبي، الإمارات العربية المتحدة	ماكينزي وشركاه أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة
فالكون وشركائها دبي، الإمارات العربية المتحدة	مايكروسوفت أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة
تمكين أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة	شركة كرافتهاينز دبي، الإمارات العربية المتحدة
مارش مكليين دبي، الإمارات العربية المتحدة	بروكتر وغامبل دبي، الإمارات العربية المتحدة
لوريال دبي، الإمارات العربية المتحدة	دروازة أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة
مكتب أبوظبي التنفيذي أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة	ديوان ولي العهد أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة
مؤسسة عبدالله الغرير للتعليم دبي، الإمارات العربية المتحدة	إكسبو 2020 دبي، الإمارات العربية المتحدة
	مجلس التعليم والموارد البشرية أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة

بحسب القطاع



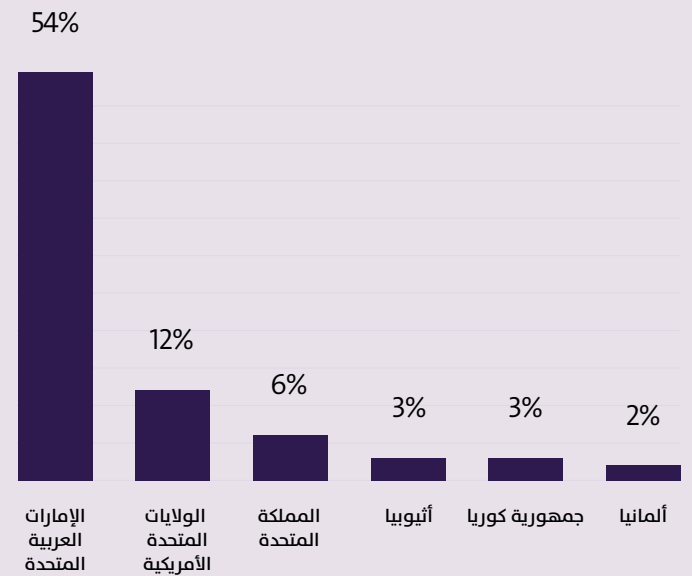
يعمل الخريجون لدى 49 شركة في دولة الإمارات

التوظيف

دفعة 2021

أبرز بلدان التوظيف

حصل الخريجون على وظائف في 37 دولة



متوسط الراتب الأساسي السنوي (درهم إماراتي)



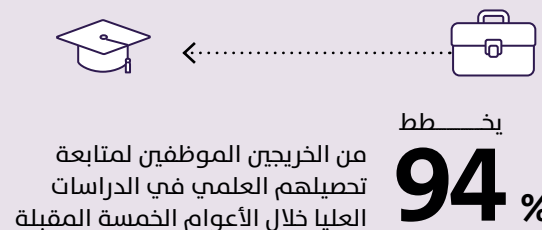
لم يتم تعديل البيانات نظراً للفروقات في تكاليف المعيشة. البيانات تشمل فقط المناطق التي تتضمن أكثر من 3 نقاط بيانات.

بحسب القطاع



يمكن الاطلاع على مدى اختلاف هذه الأرقام بالنسبة للطلاب الموظفين في دولة الإمارات في الصفحتين 38-39.

الدراسات العليا



المؤسسات المختارة

يقدم خريجو جامعة نيويورك أبوظبي إسهامات متميزة ضمن 100 مؤسسة حول العالم، والتي يُذكر منها:

معهد باك لأبحاث الشيخوخة	غولدمان ساكس
سان فرانسيسكو، الولايات المتحدة	لندن، المملكة المتحدة
بيلاش	لجنة أبوظبي للأفلام
أديس أبابا، إثيوبيا	أبوظبي، الامارات العربية المتحدة
جوجل	يونيليفر
لندن، المملكة المتحدة	الدار البيضاء، المغرب
كلارنا	باركليز كابيتال آسيا
برلين، ألمانيا	هونغ كونغ
معهد التنمية والأنشطة الاقتصادية	تويتر
لاهور، باكستان	لندن، المملكة المتحدة
مؤسسة LVMH	جامعة ياييل
بكين، الصين	نيو هايفن، الولايات المتحدة
أمازون	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
براغ، جمهورية التشيك	باريس، فرنسا
معهد النمو الأخضر العالمي	سيركيولارتي
سيول، جمهورية كوريا	أوكلاند، نيوزيلندا
كايروكي	مجموعة بوسطن الاستشارية
القاهرة، مصر	كوالالمبور، ماليزيا
انجليكوسيس	باتشا فيلمز
أثينا، اليونان	ليما، بيرو
مونيتور ديلويت	جنرال موتورز
تورنتو كندا	تل أبيب، إسرائيل

الإعداد المهني



الوجهات

بعد التخرج

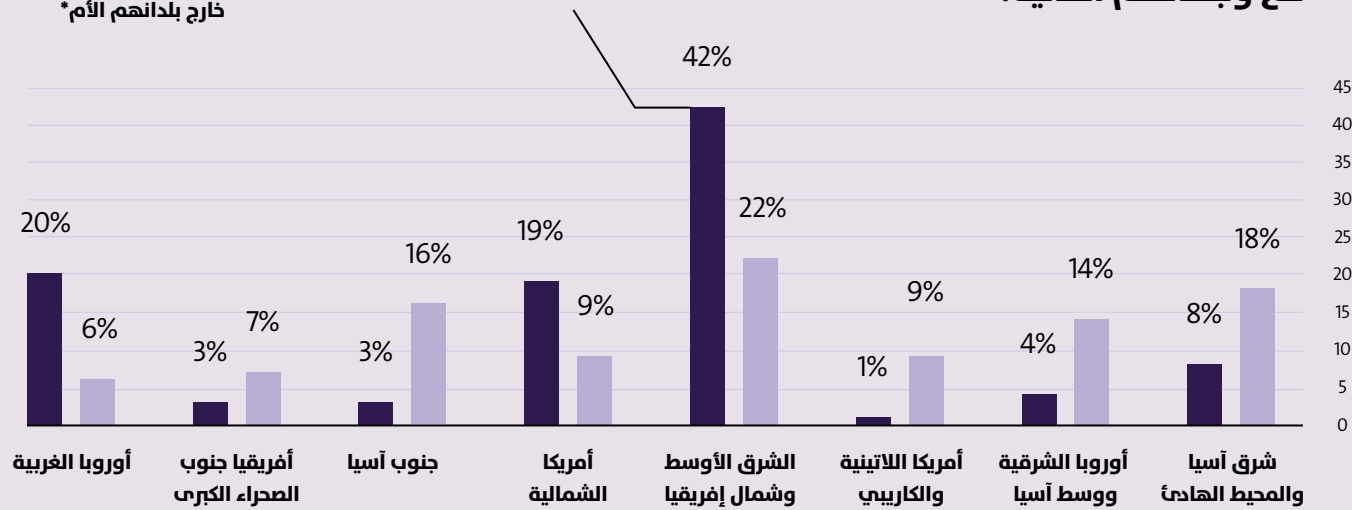
المنشأ الوجهة بعد التخرج

67%

من وجهات الخريجين كانت خارج بلدانهم الأم*

يميل الكثيرون من سكان المنطقة إلى البقاء فيها، كما يعتمدون آخرون كمواطنهم الثاني.

مناطق المنشأ بالمقارنة مع وجهاتهم الحالية.



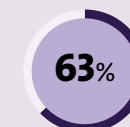
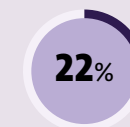
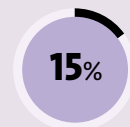
*تمثل هذه الأرقام كافة النتائج، بما يشمل التوظيف والدراسات العليا وريادة الأعمال وغيرها.

الالتحاق بحسب القسم

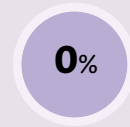
خيارات أخرى*

الدراسات العليا

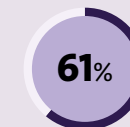
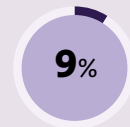
التوظيف



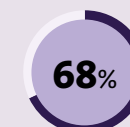
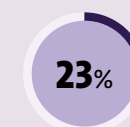
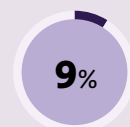
الفنون والعلوم الإنسانية



الهندسة



العلوم



العلوم الاجتماعية

*تشمل الطلاب الذين انضموا لبرامج الزمالة، أو المتطوعين، أو الذين يقضون سنة تفرغ، أو الباحثين عن عمل.

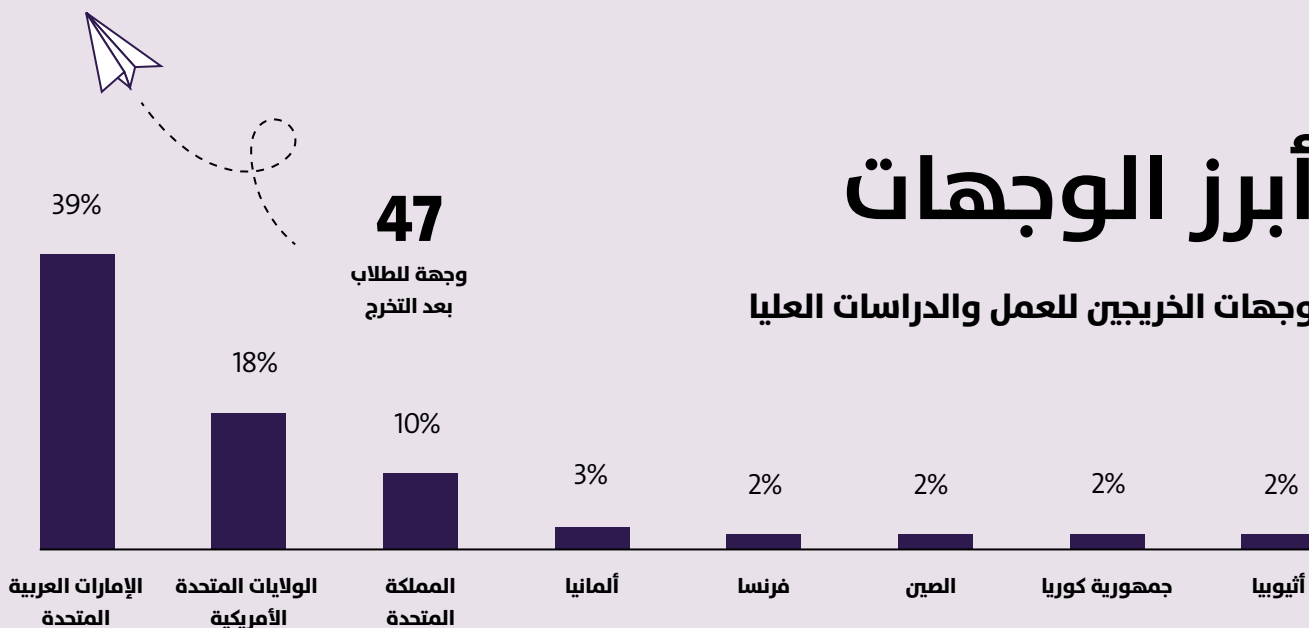
الأرقام تمثل نتائج الطلاب الحاملين لاختصاصين أولي وثانوي ضمن كل قسم.

أبرز الوجهات

وجهات الخريجين للعمل والدراسات العليا

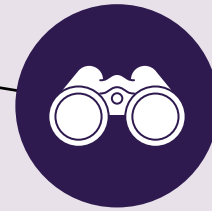
47

وجهة الطلاب بعد التخرج



الوجهات الأولى

لتوجهات الخريجين



4%
في مرحلة البحث

يخوض هؤلاء الطلاب عمليات فاعلة للبحث وتقييم الخيارات المتاحة.



جامعة نيويورك أبوظبي

تبدأ القصة من هنا، من أبوظبي، حيث يحظى الطلاب برؤية متفردة ويعززون نموهم وقدراتهم ويكتسبون خبرات عميقة في التعامل مع الاختلاف. وعبر تزويدهم بمنهجية فكرية مميزة للتفكير بالعالم من حولهم، وخبرات عالمية تضع أساليبهم المتبعة موضع اختبار وامتحان، وبمهارات عالية القيمة، يُنهي الطلاب دراستهم الجامعية وهم يتمتعون بالخبرات العملية اللازمة لاستكشاف المشكلات وحلها. ويحدد الطلاب وجهاتهم الأولى خلال ستة أشهر من التخرج بصورة فردية عبر استبيان الوجهات الأولى، وعبر البيانات الخاصة بالاستشارات.

5%
متطوعون أو يحملون
منحة زمالة، أو يقضون
سنة تفرغ

إختار هؤلاء الطلاب الانضمام إلى أحد برامج الزمالة أو قضاء سنة تفرغ للتعرف على العالم من حولهم.



65%
موظفون

يختار غالبية الخريجين العمل مباشرة بعد التخرج، إذ ينضمون إلى مؤسسات مختلفة حول العالم ليواصلوا عملهم ضمن القضايا التي تهتمهم.

المزيد في الصفحتين 16-17

يعمل خريجو جامعة
نيويورك أبوظبي في
وظائف متنوعة ضمن
أكثر من 37 بلداً



يكرس الخريجون وقتهم وجهودهم بصورة متواصلة في مكان دراستهم، حيث يبقى 54% من الخريجين في دولة الإمارات العربية المتحدة بعد التخرج و يعملون في 49 شركة.

المزيد الصفحتين 18-19



26%
الدراسات العليا

يختار العديد من طلابنا كل عام متابعة تحصيلهم العلمي، وإجراء أبحاث متعمقة وتطوير معارف جديدة، إضافة إلى اكتساب المهارات اللازمة لتطورهم المهني.

المزيد في الصفحتين 20-21

61% من خريجي الجامعة الذين
ينوون إكمال دراساتهم العليا
يحصلون على قبول جامعي ضمن
برنامجين تعليميين على الأقل.



انضم طلاب الجامعة إلى كليات الدراسات
العليا في 17 بلداً حول العالم.

الملف الأكاديمي

بحسب التخصص

بوصفها مؤسسة تعليمية قائمة على الأبحاث ومتخصصة بالعلوم والآداب الإنسانية، يخوض طلاب جامعة نيويورك أبوظبي عملية استكشاف متعددة التخصصات للقضايا العالمية الملحة، انطلاقاً من التغير المناخي، وليس انتهاءً بالتخطيط الحضري والأمن السيبراني. ويختار الطلاب تخصصهم بناءً على قاعدة عريضة من المقررات الدراسية ضمن مختلف الاختصاصات. وبغض النظر عن مجال الدراسة، يتمتع جميع طلاب جامعة نيويورك أبوظبي بالقدرات اللازمة لطرح الأسئلة الصحيحة، وابتكار معارف وحلول جديدة، بالإضافة إلى معالجة العمليات والمشكلات وفق أسلوب تفكير نقدي.

الهندسة

التخصصات:

الهندسة الحيوية

الهندسة المدنية

الهندسة الحاسوب

الهندسة الكهربائية

الهندسة العامة

الهندسة الميكانيكية

التركيز الثانوي:

الهندسة، وسائل الإعلام التفاعلية

العلوم

التخصصات:

الكيمياء

علوم الحاسوب

الرياضيات

الفيزياء

علم النفس

التركيز الثانوي:

العالم القديم، الرياضيات التطبيقية، علوم الكمبيوتر، الدراسات البيئية، العلوم الطبيعية، علم النفس، حوسبة الصوت والموسيقى

العلوم الاجتماعية

التخصصات:

العلوم الاقتصادية

العلوم السياسية

الدراسات الاجتماعية والسياسات العامة

التركيز الثانوي:

الدراسات الأفريقية، الدراسات العربية المقارنة، دراسات الموسيقى العربية، الاقتصاد، الدراسات البيئية، الدراسات التراث، الدراسات القانونية، الدراسات الاجتماعية والسلام، العلوم السياسية، الدراسات الاجتماعية والسياسات العامة، التحضر

الآداب والعلوم الإنسانية

التخصصات:

الدراسات العربية المقارنة

الفنون وتاريخ الفن

السينما والإعلام الجديد

التاريخ

الأدب والكتابة الإبداعية

الموسيقى

الفلسفة

المسرح

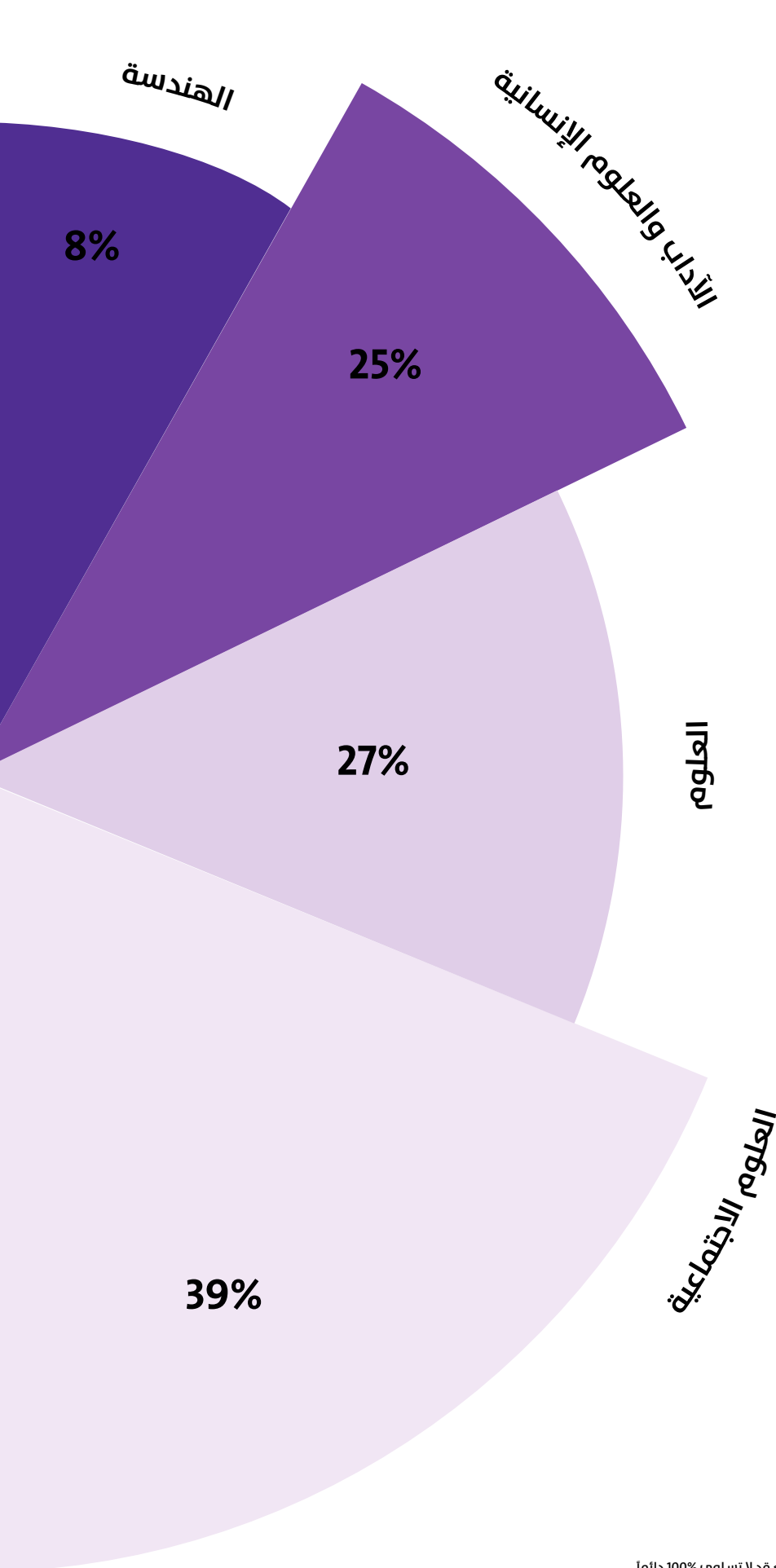
الفنون البصرية

الدراسات القانونية

وسائل الإعلام التفاعلية

التركيز الثانوي:

الدراسات أفريقية، أنثروبولوجيا العالم القديم، الدراسات العربية المقارنة، دراسات الموسيقى العربية، اللغة العربية، تاريخ الفن، ممارسة فنية، لغة الصين، الكتابة الإبداعية، التصميم، دراسات بيئية، السينما والإعلام الجديد، دراسات التراث، التاريخ، وسائل الإعلام التفاعلية، الدراسات القانونية، الأدب، موسيقى، دراسات السلام، الفلسفة، حوسبة الصوت والموسيقى، المسرح، التحضر



إن الأرقام الواردة في هذا التقرير تقريبية، وبالتالي، فإن المجاميع قد لا تساوي 100% دائماً.

معدل الالتحاق

دفعة 2021

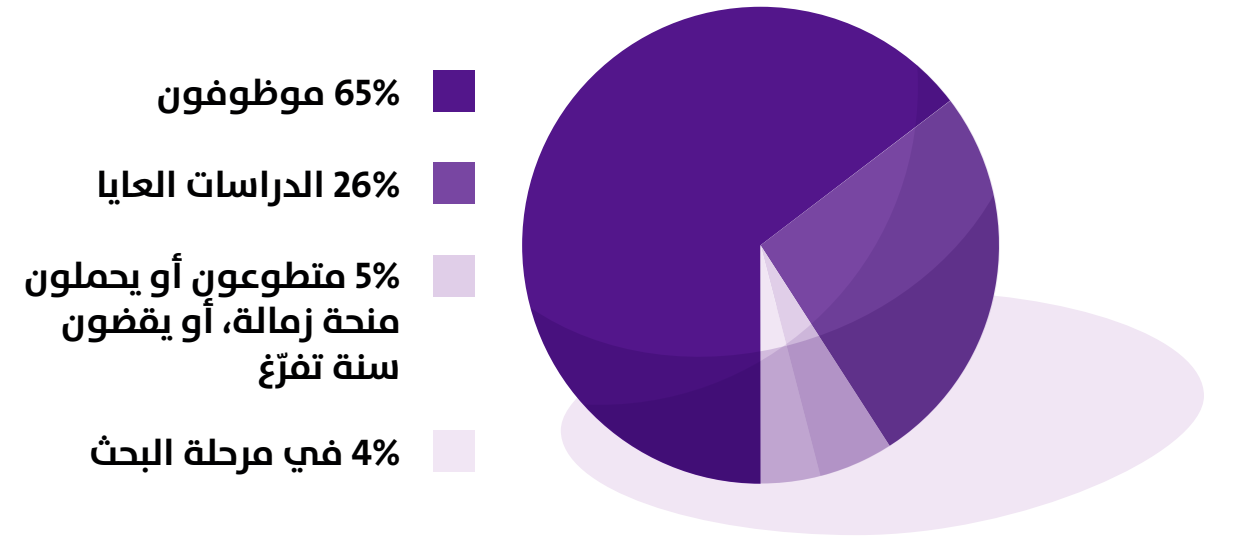
96%

من الخريجين هم حالياً موظفون،
أو يتابعون دراساتهم العليا، أو
يحملون منحة زمالة، أو يقضون
سنة تفرّغ، أو يعملون في
مشروع مستقل.

بالأرقام

دفعة 2021

تضم دفعة 2021 كل من تخرج بين 1 يوليو 2020 و30 يونيو 2021، واعتمدنا على البيانات المستحصلة من استبيان الجهات الأولى التي كانت متوفرة إلى تاريخ 31 ديسمبر 2021 حسب الإجراءات المعتمدة بالإضافة إلى معلومات من مقابلات الإرشاد ومن الأساتذة ومن موقع «لينكد إن» ومن مصادر أخرى موثوقة. تمثل هذه البيانات 274 طالباً وطالبة من أصل 292 مما يمثل نسبة مشاركة تصل إلى 94 بالمئة، مع استبعاد 6 بالمئة من الخريجين الذين لا تتوفر حول قراراتهم لما بعد التخرج أي معلومات مؤكدة.



60% من الإناث
40% من الذكور



قدموا من
75 بلداً



يتكلمون
71 لغة

محتويات

	بالأرقام
41	خريجي الماجستير
43	عندما يبحث عنك مدراء التوظيف أنزليكا بيلوتيلوفا
43	في مجال تحسين الحياة زياد دهب
	حكايات من الخريجين
46	طريقة جديدة لمشاركة وسائل النقل إشعيا موامبا
47	أقراص للآلاف غنى هيكل
48	الارتباط من خلال الاهتمام أني باور
49	الوصول دون انقطاع ريتا عكروش
8	
9	
10	
12	
14	
16	
18	
20	التوظيف في دولة الامارات العربية المتحدة الدراسات العليا
	الجوائز العالمية
	خريجي ٢٠٢١ حول العالم
	خريجي البكالوريوس
	الاستدامة والكيمياء الخضراء شين وون كيم
32	الأمل بمستقبل مشرق باتريك إنشوتي
32	من علم الأحياء إلى التعليم: لم يفت الأوان بعد أندريس لوبيز شريدر
33	نحت مسارات إبداعية للوصول إلى أهدافك الريم الحوسني
33	الإصرار في الطريق إلى تويتر إستيل إليزابيث أوكران
34	البنية التحتية للتأثير مع برينستون في إفريقيا غوراف باندي
34	من الحياة الجامعية إلى شركة ميكروسوفت قمر الشرفاء
35	بين القانون في هارفارد و شوارزمان في الصين دانيال أولوسيجون أومولي
35	التمحور بهدف والتدريب من أجل الشغف توم أبي سمرا
36	التوقف والتنفس: استراحة عام من أجل الصحة والفن آثما نيرمالا ديوس
36	من منشور على وسائل التواصل الاجتماعي إلى دكتوراه من جامعة هارفارد مريم الجمل
37	التعلم عن الثقافة الأمريكية من خلال فولبرايت طارق عباسي
37	سنة من الاستكشاف تتحول إلى مسار مهني جديد أكريتي غيمير
38	البحث عن الحلول باستخدام الطاقة الشمسية هانا كاساك-غلييوف
38	الاحتمالات الكامنة في باريس إيفون فيلدماروفا
39	

يتميّز طلاب دفعة 2021 من خريجي جامعة نيويورك أبوظبي بالطموح وبمبادرتهم في التصدي للتحديات، فهم فعلاً يبحثون عن الحلول بناءً على قدرتهم على رصد التفاصيل وتحديد دورها في أي مسألة. تمتد نشاطاتهم اليوم من مجابهة الأمراض المستعصية في مدينة بالتيمور حيث يبحثون الطفرات الوراثية إلى تطوير منصات التجارة الإلكترونية التي سيعتمد عليها نظام الصحة العامة في دبي، كما ينهمك بعضهم في مجالات أخرى كمعلمين سعيًا لمعالجة ظاهرة انعدام الفرص التعليمية للشباب في مميّاي والعمل على وضع استراتيجيات تعتمد عليها حكومة إمارة أبوظبي للخمسين عاماً المقبلة، بينما يعمل غيرهم على تطوير سياسات حوكمة مستدامة في سيؤول وقيادة مؤسسات فنية رائدة في بكين.



لقد انضم هؤلاء الطلاب إلينا في مرحلة تاريخية شهدت مرور عشر أعوام على تأسيس الجامعة والذكرى الخمسين على قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة بالإضافة إلى مرورنا بجائحة فرضت علينا التكيف مع ظروف استثنائية. ومع كل ذلك، فقد شقوا طريقهم بكل زخم وإصرار تدفهم نجاحات من سبقوهم من خريجين. ومع تعدد مناشئهم فقد آثر العديد منهم البقاء في الدولة للعمل سواء كانوا ممن ترعرعوا على أرضها أم ممن جعلوا منها بلدهم الثاني على مدى أربع سنين مضت.

وخلال معاشتهم لنا، أبدى طلاب دفعة 2021 اهتماماً بكونهم جزءاً من المجتمع المحلي وتعميق الروابط بحرم الجامعة، فاجتهدوا في تقوية العلاقات بينهم البعض على الرغم من التباعد الذي فرضته علينا الجائحة وأبدعوا في ابتكار سبل الدعم المتبادل بطرق آمنة، معتمدين في ذلك على اختلاف ثقافتهم الذي أصبح إلهاماً وليس مصدر ضعف وتفرقة. ولا تزال هذه الممارسات الداعمة جزءاً من حياتهم الاجتماعية والمهنية، فيتميزون بحسن الإصغاء والتواصل والتفاعل ومرونة التكيف، أينما حلوا. ومهما أخذتهم مساراتهم المهنية والأكاديمية، فإن هذه الخصال تكمل ما يتحلون به من روح التعاون والعزيمة والأمل، لما تشكله من مزايا في بيئات أرقى الجامعات وكبرى الشركات والمؤسسات المجتمعية والحكومات والمشاريع الناشئة على حد سواء.

وبهذا تنضم دفعة 2021 إلى المجموعة المتنامية من خريجي جامعة نيويورك أبوظبي الذين يسعون إلى مواجهة أكثر قضايا عالمنا إلحاحاً وإلى التواصل عبر الثقافات بهدف الوصول إلى عالم مستدام يزخر بالعدالة وتكافؤ الفرص. أرجو أن تجدوا في قصصهم واهتماماتهم ما يلهمكم وما يدفعكم إلى التأمل في ما يمكننا تحقيقه معاً لصالح البشرية والكوكب بأكمله.

دانا داوودي
مديرة مركز التطوير المهني
نائب عميد الطلاب



دأبت جامعة نيويورك أبوظبي لمدة عقد من الزمن على تأسيس نموذج جديد للدراسات الجامعية العالمية، وهي الدراسات التي تزود الطلاب بالمهارات القيادية والقدرة على المساهمة الفاعلة في عالمنا. وما كان لمشروع تأسيس الجامعة أن يرى النور لولا الرؤية المشتركة لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة وحون سيكستون، الرئيس السابق لجامعة نيويورك.

واليوم، تتميز الجامعة بالتنوع الثقافي بين الدارسين والعلماء والمهندسين والفنانين في أروقتها. يتعامل طلاب الجامعة مع أهم إنجازات البشرية في مختلف الثقافات واللغات والمجالات المتنوعة، ويركز عملهم على الإبداع والإنجاز والتكاتف الإنساني في صراع محتدم مع أهم المعاضل التي تواجه البشرية، سعياً للمساواة والعدالة والاستدامة والصحة. يكرس الطلاب جهودهم لتحقيق أحلام البشرية في كوكب أكثر رحبة ونظام عالمي يتسم بالسلام بالإضافة إلى فهم مشترك للقيم التي تجمعننا حول العالم وتسليط الضوء على تلك القضايا التي تشكل موضعاً للخلاف. وحتى بعد التخرج وخلال مساراتهم المهنية، فإنهم لا يتخلون عن هذه المسائل بل إنهم يتابعونها بكل الطرق والاهتمام والجدية.

يبلغ عدد خريجي جامعة نيويورك أبوظبي ١٦٥٠ شخصاً يمثلون ١٢٠ بلداً، وخلال ستة أشهر من التخرج، يواصل حوالي ٩٥٪ منهم مساراتهم الأكاديمية والمهنية فيعمل بعضهم في كبرى المؤسسات في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم، ومنهم من يتابع الدراسات العليا في أرقى الجامعات، بينما قرر البعض الآخر متابعة اهتماماتهم في ريادة الأعمال والفنون والإخراج. لا يسعنا إلا أن نهنيئ خريجي عامي ٢٠٢٠ و٢٠٢١ على مواكبة نجاحات من الطلاب، حتى في خضم جائحة كوفيد-١٩ التي أدت إلى اضطرابات اقتصادية واجتماعية غير مسبوقه. وكما عهدنا، فما زلنا نفتخر بخريجينا وبالتزامهم بقيادة التغيير حول العالم، وبالدعم الذين قدموه لأقرانهم خلال رحلتهم المشتركة.

وتجدون في هذه الصفحات بين أيديكم لمحات من تطلعات الخريجين وآمالهم، التي تدفعهم للنجاح بقدر ما تدفعهم لفعل الخير. يجسد خريجو جامعة نيويورك أبوظبي رؤية مشتركة في أدوارهم المختلفة، سواء كانوا وزراء أم مدرسين أم قادة قطاعات صناعية أم في غيرها من الأدوار. ولا زلت واثقة من أنهم سيواصلون إثبات قدراتهم وقوة عزمهم على مر سنين العقد الثاني من عمر جامعة نيويورك أبوظبي.

مارييت ويستمان

نائب رئيس جامعة نيويورك أبوظبي



الحياة ما بعد السعديات
معلومات شاملة حول خريجي
جامعة نيويورك أبوظبي، تم
جمعها وتنظيمها وتحليلها من
قبل مركز التطوير المهني لدى
الجامعة.

نتوجه بالشكر لكل من

ايجيل كيلبي

أندي جريجوري

دانا داووني

فرات السامرائي

فطيم الحمادي

هيا سليمان

جيل أوتز

جون باين

جود القرقاوي

كارما غرنغ

ملك عبد الغفار

مارتن ميوغوا

مين كيونغ بولان

ناصر الوسمي

نيكي يو

ريم فكري

سارا فرامبتون

سيو هي هونغ

سيمران برواني

شكر خاص لـ

مارييت ويسترمان

مكتب التطوير وعلاقات الخريجين

من تصميم

هيا سليمان

مركز التطوير المهني

جامعة نيويورك أبوظبي، مركز الحرم الجامعي

ص. ب. 129188

+971-2-628-4141

nyuad.career@nyu.edu

nyuad.nyu.edu/cdc

جامعة نيويورك أبوظبي

 NYU ABU DHABI

خريجو جامعة نيويورك أبوظبي 2021

حياتهم ما بعد السعديات

محتويات: الإنجازات، أين هم اليوم، قصص، المنح الدراسية، تأثيرهم على
المعيدين المحلي والعالمي



حكايات، والمزيد.

جامعة نيويورك أبوظبي

 NYU ABU DHABI